

СПРАВОЧНИК

№9/сентябрь/2015

КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ

И ЗАМЕСТИТЕЛЯ ДИРЕКТОРА ПО

ВР

www.menobr.ru



Формы и методы патриотического воспитания обучающихся



Психолого-педагогическая поддержка семьи



Образовательный квест

Безопасность на водном транспорте

ЛУЧШЕЕ ИЗ ПРАКТИКИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Открыта подписка на 2016 год

Выберите для себя
удобный формат:

- Печатный
- Электронный

Форматы разные –
цена одна!



1815 руб.

стоимость подписки
на I полугодие 2016 г.

Оформите подписку по тел.: 8 (495) 937-9080, 937-9082;
в интернет-магазине www.proflit.ru/edu; e-mail: ap@mcfrr.ru;
по каталогам на почте: «Роспечать» – 36423, 36421; «Почта России» – 99350, 99347;
«Пресса России» – 88032, 88030 (годовые и полугодовые индексы на печатный журнал)

РЕДАКЦИОННЫЙ СОВЕТ

- Анишина Т.П.** – ведущий эксперт «МЦФЭР Образование»
- Богданова Е.В.** – первый заместитель директора,
главный редактор Издательского дома МЦФЭР
- Венгер А.Л.** – профессор кафедры психологии
Международного университета «Дубна»
- Губанова Е.В.** – профессор кафедры экономики образования
ГАОУ ВПО «Московский институт
открытого образования»
- Гулидов П.В.** – юрист, эксперт «МЦФЭР Образование»
- Лушпаева Н.В.** – заместитель директора по УВР
ГБОУ гимназия № 402 им. Алии Молдагуловой
г. Москвы
- Минько Н.Г.** – руководитель Центра образовательной
политики Департамента образования г. Москвы
- Тараданова И.И.** – заместитель директора
Департамента государственной политики
в сфере общего образования
Минобрнауки России
- Седова С.В.** – руководитель структурного подразделения
школьного отделения ГБОУ гимназия № 1576
г. Москвы
- Чернобай Е.В.** – д-р пед. наук, доцент, профессор кафедры
развития образования ФГАОУ ДПО
«Академия повышения квалификации
и профессиональной переподготовки
работников образования»
- Шавринова Е.Н.** – канд. пед. наук, заведующая
Институтом развития образования
Санкт-Петербургской академии
постдипломного педагогического образования

СПРАВОЧНИК КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ

№ 9 2015

СОДЕРЖАНИЕ

Управляем воспитательным процессом

- Курганский С.М.
- 4** **Формы и методы патриотического воспитания обучающихся**
Актуальность, цели, задачи, принципы и направления патриотического воспитания. Формы и методы работы. План патриотического воспитания обучающихся общеобразовательной организации на учебный год
- Коновалов А.Ю.
- 21** **Комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений и службы примирения в образовательных организациях**
Различия комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений и службы примирения. Положение о школьной службе примирения

Общаемся с родителями

- Стебловская Л.С., Узянова И.М.
- 31** **Организация психолого-педагогической поддержки семьи в образовательной организации**
Модели психолого-педагогической помощи. Алгоритм работы с семьей. Положение о Центре комплексного сопровождения
- Зубков В.Г.
- 45** **Обеспечение безопасности на водном транспорте**
Обеспечение безопасности на воде. Основные правила безопасного поведения на водном транспорте

Работаем с классом

- Егошина Н.Г.
- 52** **Технология образовательного квеста как путь формирования школьной идентичности**
Пример образовательного квеста для учеников 4–6-го классов «Моя школа – мой второй дом»

Организуем внеурочную деятельность

Карфидова О.А.

58 Классный час «Я и Мы»

Классный час для обучающихся 5-х классов, направленный на формирование культуры межличностного взаимодействия

Ляхова О.М., Ритер В.П.

62 Внеклассное мероприятие о правах ребенка и профилактике правонарушений

Мероприятие – ролевая игра на основе передачи «Пусть говорят» для обучающихся 1–4 классов

Работаем с документами

69 Организация служб школьной медиации в образовательных организациях

Письмо Минобрнауки России от 18.11.2013 № ВК-844/07 «О направлении методических рекомендаций по организации служб школьной медиации»

В фокусе

78 Изменения законодательства в сфере образования

УПРАВЛЯЕМ ВОСПИТАТЕЛЬНЫМ ПРОЦЕССОМ

В статье рассматриваются актуальность, значение, цели, задачи, направления, формы и методы патриотического воспитания школьников в условиях образовательного процесса.

С.М. Курганский,
*заслуженный учитель РФ, д-р пед. наук,
директор департамента образовательных программ
Международной академии качества и маркетинга,
г. Санкт-Петербург*



Формы и методы патриотического воспитания обучающихся

Практический интерес к теме на современном этапе обоснован необходимостью осознания сущности патриотического воспитания в условиях современной школы как эффективного механизма образовательной политики государства в соответствии с происходящими переменами и требованиями, которые предъявляет новая социально-политическая ситуация.

Патриотизм и культура межнациональных отношений имеют большое значение в социальном, духовном, нравственном и физическом развитии личности ученика. Детский возраст является наиболее оптимальным для системы патриотического воспитания, т. к. это период самоутверждения, активного развития социальных интересов и жизненных идеалов. Но реализация патриотического воспитания только с помощью знаниевого подхода невозможна. Новое время требует от школы содер-



Согласно Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утв. распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р (далее – Стратегия развития воспитания в РФ) приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Актуальность,
цели, задачи



Вестернизация (от англ. *west* – запад) – термин, означающий перенос структур, технологий и образа жизни западных (европейских) обществ в незападные.

жания, форм и методов патриотического воспитания, адекватных современным социально-педагогическим реалиям. Появляется необходимость в деятельностном компоненте патриотического воспитания. Только через активное вовлечение в социальную деятельность и сознательное участие в ней, через изменение школьного климата, развитие самоуправления можно достигнуть успехов в этом направлении.

Актуальность патриотического воспитания определяется:

- расширением неблагоприятной среды социального пространства, оказывающей негативное воздействие на сознание и чувства российских граждан;
- генезисом новых социокультурных и экономических реалий, вытекающих из процесса развития рыночной экономики;
- рассогласованием деятельности основных социальных институтов, складывавшегося в течение многих десятилетий механизма социализации поколений, что связано с разрушением и девальвацией системы традиционных ценностей, преемственности поколений и обострением социальных противоречий в обществе;
- ростом нигилизма, снижением образовательного и культурного уровня подрастающего поколения;
- идеологией реформ, сопровождаемых деформациями в работе с молодежью;
- вестернизацией общественного сознания, внедрением чуждых российскому менталитету, главным образом проамериканских, ценностей, вытесняющих отечественную историю, культуру, традиции.

Патриотическое воспитание, являясь составной частью воспитательного процесса, представляет собой систематическую и целенаправленную деятельность общеобразовательных организаций (далее – ОО) по формированию у обучающихся высокого патриотического сознания, чувства верности Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины.

Цель патриотического воспитания – развитие у обучающихся высокой социальной активности, гражданской ответственности, духовности, становление граждан, обладающих позитивными ценностями и качествами, способных проявить их в созидательном процессе в интересах Отечества, укрепления государства, обеспечения его жизненно важных интересов и устойчивого развития. Данная цель охватывает весь педагогический процесс, пронизывает все структуры, интегрируя учебные занятия и внеурочную жизнь обучающихся, разнообразные виды деятельности.

Достижение указанной цели осуществляется через решение следующих задач:

- утверждение в обществе, в сознании и чувствах граждан социально значимых патриотических ценностей, взглядов и убеждений, уважения к куль-

- турному и историческому прошлому России, к традициям, повышение престижа государственной, особенно военной, службы;
- создание и обеспечение реализации возможностей для более активного вовлечения граждан в решение социально-экономических, культурных, правовых, экологических и других проблем;
 - воспитание граждан в духе уважения к Конституции Российской Федерации, законности, нормам общественной и коллективной жизни, создание условий для обеспечения реализации конституционных прав человека и его обязанностей, гражданского, профессионального и воинского долга;
 - привитие гражданам чувства гордости, глубокого уважения и почитания символов Российской Федерации – герба, флага, гимна, другой российской символики и исторических святынь Отечества;
 - привлечение традиционных для России религиозных конфессий для формирования у граждан потребности служения Родине, ее защиты как высшего духовного долга;
 - создание условий для усиления патриотической направленности телевидения, радио и других средств массовой информации (далее – СМИ) при освещении событий и явлений общественной жизни, активное противодействие антипатриотизму, манипулированию информацией, пропаганде образцов массовой культуры, основанных на культе насилия, искажению и фальсификации истории Отечества;
 - формирование расовой, национальной, религиозной терпимости, развитие дружеских отношений между народами.

*Принципы
и направления
патриотического
воспитания*

К числу определяющих принципов, которые являются важным условием реализации целей и задач патриотического воспитания относятся:

- научность;
- гуманизм;
- демократизм;
- приоритетность исторического, культурного наследия России, ее духовных ценностей и традиций;
- системность;
- преемственность и непрерывность в развитии молодежи, с учетом особенностей ее различных категорий;
- направленность на развитие возможностей, способностей и качеств каждой личности на основе индивидуального подхода;
- многообразие форм, методов и средств воспитания.

С принятием Правительством РФ государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации»* общественные институты, школа получили хорошее подкрепление своей деятельности и активизировали работу. Направления патриотического воспитания в ОО сформированы на основе базовых направлений, выделенных в государственной программе.

* Постановление Правительства РФ от 05.10.2010 № 795 (в ред. от 07.10.2013) «О государственной программе “Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011–2015 годы”».

Согласно стратегии развития воспитания в РФ патриотическое воспитание и формирование российской идентичности предусматривают:

- ✓ создание системы комплексного методического сопровождения деятельности педагогов и других работников, участвующих в воспитании подрастающего поколения, по формированию российской гражданской идентичности;
- ✓ формирование у детей патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России на основе развития программ патриотического воспитания детей, в т. ч. военно-патриотического воспитания;
- ✓ повышение качества преподавания гуманитарных учебных предметов, обеспечивающего ориентацию обучающихся в современных общественно-политических процессах, происходящих в России и мире, а также осознанную выработку собственной позиции по отношению к ним на основе знания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- ✓ развитие у подрастающего поколения уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества;
- ✓ развитие поисковой и краеведческой деятельности, детского познавательного туризма.

Система ценностей патриотического воспитания условно может быть разделена на главные сферы:

- **духовно-патриотическую** (признание и сохранение великого духовного наследия России, русского языка, религии и культуры как высших святынь народа, национальное самосознание, гордость и достоинство, духовная зрелость);
- **нравственно-патриотическую** (любовь к Родине, своему народу, следование собственной совести, религиозным убеждениям и моральным принципам, добросовестность, честность, коллективизм, уважение к старшим, любовь к семье и близким, этикет);
- **историко-патриотическую** (верность героическому прошлому и лучшим традициям истории Отечества, следование исторической правде и нетерпимость к фальсификации истории, сохранение исторической памяти и преемственности поколений);
- **государственно-патриотическую** (приоритет национальных ценностей и интересов России, ее суверенитет,

независимость и целостность, гражданская зрелость, верность гражданскому и воинскому долгу, готовность к защите Отечества, активное участие в решении проблем и преодолении трудностей в обществе и государстве).

Они взаимосвязаны и дополняют друг друга. Основное содержание деятельности, осуществляемой по ним, сфокусировано на формировании у обучающихся исторической памяти, уважения к героической и драматической истории страны, высокой культуре, духовности, любви к России, на конкретном наполнении патриотической идеи, особенно в связи с ценностями и интересами общества, государства, личности, гражданской ответственности, готовности к достойному служению Отечеству и защите в случае необходимости, суверенитета, государственной целостности и национальных интересов Российской Федерации.

Рассмотрим основные направления патриотического воспитания.

1. Социальное.

Цели:

- воспитание сознательного отношения к учебе;
- воспитание и развитие потребности в здоровом образе жизни, через формирование активной социальной позиции;
- формирование общности интересов детей и родителей через совместные творческие дела и знакомство с историей своей семьи;

- формирование у подростков представлений по этике и психологии семейной жизни.

Содержание:

- организация и проведение предметных недель, олимпиад, конкурсов, смотров знаний, интеллектуальных марафонов, игр;
- изучение и пропаганда лучших национальных и семейных традиций;
- проведение культурно-массовых, спортивных мероприятий совместно с родителями;
- организация совместных коллективных творческих дел;
- организация и проведение благотворительных акций;
- организация работы с родителями.

2. Политическое.

Цели:

- воспитание правовой культуры;
- знакомство с правовыми нормами и процедурами;
- выработка правовой культуры;
- развитие отрицательного отношения к правонарушениям и преступлениям.

Содержание:

- изучение символики России, края, города, школы;
- оформление уголка символики;
- проведение мероприятий и акций, посвященных памятным и знаменательным датам российского, краевого и городского значения;
- изучение родного края и страны через организацию походов, экскурсий (музеи города и школьный музей), заочных путешествий;
- сбор исторических материалов, фактов для экспозиции школьного музея;
- совершенствование системы классного и школьного самоуправления;
- организация встреч с выпускниками школы, ветеранами войн, передовиками производства;
- организация шефства над ветеранами Великой Отечественной войны и приравненным к ним категориям населения;
- акция «Ветеран живет рядом».

3. Экономическое.

Цели:

- воспитание экономической культуры мышления у обучающихся;
- формирование у школьников адекватных представлений о сути экономических явлений и процессов.

Содержание:

- изучение предмета «Экономика»;
- организация и проведение предметных недель, олимпиад, интеллектуальных марафонов, игр;
- оформление выставок;
- разработка и защита авторских проектов;
- участие детей в общественно полезном труде;
- организация профориентационной работы с обучающимися.

4. Нравственное.

Цели:

- воспитание любви к Родине;
- воспитание чувства прекрасного;
- воспитание уважения к российским традициям (в т. ч. религиозным);
- формирование общечеловеческих ценностей.

Содержание:

- соблюдение кодекса взаимоотношений всех участников образовательного процесса;
- участие в праздниках, мероприятиях, театрализованных представлениях, конкурсах;
- ознакомление обучающихся с общечеловеческими ценностями, социальными нормами поведения;
- знакомство с различными видами искусств;
- изучение истории России, символики, геральдики;
- проведение общешкольных традиционных мероприятий (творческие отчеты, предметные недели, тематические вечера и т. д.);
- проведение культурно-массовых спортивных мероприятий;
- оформление стендов: «Гордость школы», «Наши выпускники – заслуженные люди города»;
- организация различных выставок;
- проведение культурных мероприятий для творческой самореализации.

Основные виды деятельности, обеспечивающие реализацию приоритетных направлений патриотического воспитания обучающихся ОО:

1. Классно-урочная деятельность:

- уроки-практикумы;
- игровые формы обучения;
- интегрированные уроки;
- коллективное взаимообучение.

2. Внеурочная деятельность:

- исторические декады;
- проведение праздников, мероприятий, спортивных соревнований, творческих конкурсов;
- викторины, олимпиады, конференции;
- познавательные классные часы.

3. Творческо-поисковая деятельность:

- организация работы школьного музея, экскурсионная работа;
- метод учебного проекта, социальное проектирование, поисково-исследовательской деятельности;
- творческие работы;
- приемы театрализации.

4. Диагностическая деятельность:

- анкетирование обучающихся;
- определение уровня воспитанности;

Виды
деятельности

- диагностика уровня развития познавательного интереса школьников;
- описание и фиксация данных на бумажном и электронном носителях;
- анализ анкет, опросников, проведенных мероприятий и т. д.;
- сравнение и сопоставление с ожидаемым результатом программы, уже достигнутыми показателями.

5. Изучение передового педагогического опыта:

- участие в районных семинарах, заседаниях районных методических объединений заместителей руководителя ОО по воспитательной работе;
- изучение воспитательных программ по патриотическому воспитанию обучающихся;
- изучение публикаций СМИ по патриотическому воспитанию обучающихся.

6. Взаимодействие с общественными организациями:

- проведение мероприятий патриотической направленности совместно с организациями дополнительного образования детей, библиотекой, советом ветеранов, внешними общественными организациями;
- участие в конкурсах гражданско-патриотической направленности, проводимых общественными организациями.

Формы и методы
работы

Патриотическое воспитание осуществляется на основе использования самых различных форм и методов воспитательной деятельности. Наиболее перспективным в плане результативности выполнения задач патриотического воспитания является применение комплексных комбинированных интегрированных форм, оптимально сочетающих как общее, так и специфическое в его содержании.

Формы и методы включают в себя различные многоплановые мероприятия, которые проводятся системно, с определенной цикличностью, в соответствии с научно обоснованными организационными условиями, способствующими реализации основных задач патриотического воспитания. Кроме того, они синтезируют основные элементы как общего, так и специального содержания военно-патриотического воспитания в тесно взаимосвязанном и взаимодополняемом виде. Тем самым в значительной мере преодолевается разрыв между теоретическим и практико-прикладными компонентами патриотического воспитания, между его общеразвивающей направленностью и специфическими задачами.

Содержание основных направлений системы патриотического воспитания основывается на соответствующих формах и методах воспитательной работы:

1. Работа с педагогическим коллективом:

- педагогический совет;
- педсовет-практикум;
- совещание при руководителе ОО;
- совещание при заместителях руководителя ОО;
- научно-практическая конференция;
- методический семинар;
- семинар-практикум;
- лекторий;
- заседание методического объединения классных руководителей;
- педагогическая дискуссия;

- круглый стол;
- презентация;
- практические занятия;
- анкетирование;
- конкурс методических разработок и т. д.

2. Работа с родителями обучающихся:

- общешкольное родительское собрание;
- родительское собрание в классе;
- родительская конференция;
- педагогический лекторий;
- родительские чтения;
- дискуссия;
- устный журнал;
- родительский вечер;
- диспут, дебаты;
- круглый стол;
- психолого-педагогический практикум;
- клуб интересных и полезных встреч;
- родительский клуб веселых и находчивых (далее – КВН);
- презентация;
- родительская гостиная;
- тематический диалог;
- лекция;
- беседа;
- индивидуальная работа;
- размещение информации на школьном сайте;
- публикация статей в СМИ и т. д.

3. Работа с детьми и подростками:

- тематический воспитательный классный час;
- тематический вечер, направленный на изучение национальной символики и геральдики;
- организация работы объединений дополнительного образования краеведческой направленности;
- организация волонтерского движения;
- информационный час, единый день информирования;
- информационный марафон;
- обзор прессы, основных событий в мире, организация подписки на периодические издания СМИ;
- оформление информационных стендов, освещающих важные события и памятные даты нашей страны, историю возникновения и развития ОО;
- видеолекторий, кинолекторий;
- тематические вечера и концерты, посвященные Дню воина-интернационалиста, Дню защитника Отечества, Дню Победы, Дню Независимости;
- смотр-конкурс патриотической песни, художественной самодеятельности, фестиваль военной песни;

- краеведческая и поисковая работа, создание музея;
- посещение музеев;
- кружковая работа;
- выпуск газет;
- конкурсные программы, викторины;
- выставка рисунков и поделок;
- праздники и вечера;
- проведение поисковой работы по истории родной школы, города;
- изучение истории своей семьи, семейных традиций;
- изучение жизни и деятельности выдающихся людей города, учителей школы, выпускников, ветеранов войны;
- военно-спортивные игры, сборы;
- спортивные соревнования, направленные на формирование навыков здорового образа жизни, посещение обучающимися спортивных секций, День здоровья, туристские слеты и др.;
- использование государственной символики при проведении торжественных школьных мероприятий; встречи с работниками военкомата, воинами российской армии, курсантами военных училищ;
- переписка с выпускниками школы, служащими в армии;
- встречи с ветеранами войны и участниками боевых действий в горячих точках;
- шефство над ветеранами войны и труда;
- использование мемориальных досок;
- экскурсии по историческим местам, походы по местам боевой славы;
- шефская помощь ветеранам войны и труда;
- смотр строя и песни;
- конкурс рисунков и плакатов;
- уход за памятниками и мемориалами;
- оформление альбомов и стендов;
- работа с архивными материалами;
- устные журналы;
- исторические, военные викторины;
- конференция;
- посадка и уход за зелеными насаждениями;
- трудовые десанты с целью поддержания чистоты и порядка в скверах, парках и на улицах города;
- трудовые, экологические и благотворительные акции;
- спортивные соревнования и праздники;
- беседа, лекция;
- индивидуальная работа;
- ролевая игра;
- урок Мужества, «Вахта памяти»;
- уроки (урок-игра, урок-викторина, урок-путешествие, урок-соревнование);
- социологическое исследование;

- викторина, фотовыставка, интеллектуально-познавательная игра;
- круглый стол, брейн-ринг, КВН;
- конкурс-развлекательная и игровая программа;
- театрализованное представление, музыкальное шоу;
- литературный и тематический вечер;
- читательская конференция;
- вечер вопросов и ответов, встречи с интересными людьми;
- тренинговое занятие;
- оснащение фойе, холлов и учебных аудиторий государственной символикой Российской Федерации;
- акции «Милосердие», «Спешите делать добро» и др.;
- создание обучающимися видео- и документальных фильмов «Хроника Победы», «Летопись войны в нашей семье» и др.
- использование компьютерных технологий (тематические сайты, веб-странички, электронные журналы, участие в интернет-конференциях, интернет-форумах).

Формами и методами контроля успешности проведенных мероприятий являются анкетирование, тестирование, открытые мероприятия.

Примерный план патриотического воспитания обучающихся общеобразовательной организации на учебный год

Цель: развитие высокой социальной активности обучающихся, гражданской ответственности, духовности, становление личности, обладающей позитивными ценностями и качествами, способной проявить их в созидательном процессе, интересах Отечества.

Задачи:

- продолжить создание системы патриотического воспитания;
- совершенствовать нормативно-правовую и организационно-методическую базу патриотического воспитания в ОО;
- привлекать педагогический коллектив и родительскую общественность;
- проводить научно обоснованную организационную и пропагандистскую деятельность с целью дальнейшего развития патриотизма как стержневой духовной составляющей России.

№ п/п	Мероприятия	Срок	Ответственный
Создание и систематизация нормативной базы патриотического воспитания обучающихся			
1	Обеспечение учителей методическими материалами по патриотическому воспитанию	Сентябрь	Руководитель ОО
2	Использование наглядных пособий, аудио- и видеоматериалов, интернет-ресурсов на уроках и внеклассной работе	В течение учебного года	Зам. руководителя по УВР
3	Оформление уголков патриотического воспитания в рекреациях школы, школьном музее, создание специальных стендовых композиций	Сентябрь	Зам. руководителя по ВР
4	Разработка школьных, классных программ по патриотическому воспитанию и дальнейшая их реализация	Сентябрь	Зам. руководителя по УВР

Продолжение таблицы

№ п/п	Мероприятия	Срок	Ответственный
5	Разработка методических рекомендаций для классных руководителей «Методика оценки эффективности результатов работы по патриотическому воспитанию в ОО»	Ноябрь	Зам. руководителя по ВР
6	Подготовка буклета «В помощь учителям и классным руководителям. Секреты педагогического мастерства», посвященного патриотическому направлению в воспитательной работе	Декабрь	Зам. руководителя по ВР
7	Оформление книжной выставки в библиотеке: 1. Народ и армия в Великой Отечественной войне 1941–1945 гг. 2. Наука, искусство и культура страны в 1941–1945 гг. 3. Тяжелые дороги войны	В течение учебного года	Зав. библиотекой
8	Пополнение библиотечного фонда методической литературой по патриотическому воспитанию	В течение учебного года	Зав. библиотекой
9	Формирование фонда записей на электронных носителях художественно-патриотических литературных и музыкальных произведений, образовательных программ по отечественной истории и культуре, воспоминаний участников военных конфликтов	В течение учебного года	Зав. библиотекой
10	Пополнение банка педагогической информации материалами по организации и осуществлению патриотического воспитания школьников	В течение учебного года	Зам. руководителя по ВР
11	Обновление мобильных стендов «Государственная символика», «Путешествие по России», «Мои права и обязанности»	В течение учебного года	Зам. руководителя по ВР
12	Обобщение и распространение накопленного опыта организации патриотического воспитания в школе	В течение учебного года	Зам. руководителя по ВР
13	Разработка плана летнего профильного лагеря по патриотическому воспитанию обучающихся	В течение учебного года	Зам. руководителя по ВР
14	Отслеживание результатов работы по патриотическому воспитанию (через анкетирование, тесты и др.)	В течение учебного года	Зам. руководителя по ВР
Работа с педагогическим коллективом			
1	Педагогический совет «Формирование опыта гражданского поведения, развития социальной и правовой компетентности обучающихся адекватно возрасту и особенностям класса»	Сентябрь	Зам. руководителя по ВР
2	Педагогический практикум «Внеурочная деятельность как условие воспитания патриотизма у обучающихся школы»	Январь	Зам. руководителя по ВР
3	Научно-практическая конференция «Воспитание гражданина, патриота: опыт и проблемы»	Октябрь	Зам. руководителя по ВР
4	Совещание при руководителе ОО: 1. Школьная библиотека как центр патриотического воспитания. 2. Использование символов Российской Федерации при проведении школьных мероприятий. 3. Проектирование перспективных путей и способов дальнейшего развития патриотического воспитания обучающихся	Октябрь Декабрь Апрель	Зам. руководителя по ВР
5	Учебно-методические семинары для классных руководителей по теме «Теория и практика патриотического воспитания»: 1. Формы внеурочной деятельности, используемые при формировании патриотического воспитания. 2. Роль школьного музея в воспитании патриотизма обучающихся в современных условиях. 3. Новые технологии патриотического и гражданского воспитания. 4. Патриотическое воспитание обучающихся через систему поисковой историко-краеведческой деятельности	Сентябрь Ноябрь Февраль Апрель	Зам. руководителя по ВР

Продолжение таблицы

№ п/п	Мероприятия	Срок	Ответственный
6	Семинар-практикум «Совершенствование системы патриотического воспитания обучающихся, готовности их к достойному служению Отечеству»	Ноябрь	Зам. руководителя по ВР
7	Лекторий для педагогического коллектива по теме «Российский патриотизм. Истоки, современность, проблемы возрождения и развития»: 1. Патриотическое воспитание школьников в учебном процессе. 2. Пути совершенствования патриотического воспитания в условиях модернизации системы образования. 3. Особенности патриотического воспитания обучающихся. 4. Патриотическое воспитание в работе учителя начальных классов	1 раз в четверть	Зам. руководителя по ВР
8	Лекция-демонстрация «Патриотическое воспитание как элемент формирования личности»	Декабрь	Зам. руководителя по ВР
9	Семинар-тренинг «Взаимосвязь урочной, внеурочной и внешкольной деятельности в патриотическом воспитании»	Март	Зам. руководителя по ВР
10	Педагогическая дискуссия «Патриотизм XXI века: формирование на традициях прошлого и современного опыта»	Февраль	Зам. руководителя по ВР
11	Круглый стол «Патриотическое воспитание как систематическая и целенаправленная деятельность школы по формированию у обучающихся гражданского сознания»	Ноябрь	Зам. руководителя по ВР
12	Презентация «Гуманизация и активизация патриотического воспитания обучающихся школы»	Сентябрь	Зам. руководителя по ВР
Работа с родителями обучающихся			
1	Общешкольное родительское собрание «Народная культура как действенное средство патриотического воспитания и формирования межнациональных отношений»	Сентябрь	Зам. руководителя по УВР
2	Родительские собрания в классах: 1. Воспитание патриота Отечества. 2. Патриотическое воспитание школьников как необходимое условие формирования образа выпускника современной школы	Сентябрь Апрель	Классные руководители
3	Научно-практическая конференция «Традиционная народная культура как действенное средство патриотического воспитания и формирования межнациональных отношений»	Январь	Зам. руководителя по НМР
4	Родительский лекторий по теме «Воспитание уважения к национальным традициям своего народа, семьи, культуры общения, бережного отношения к духовным богатствам своего края»: 1. В патриотизме – будущее молодежи. 2. Исторические традиции патриотического воспитания в России	Октябрь Апрель	Зам. руководителя по ВР
5	Родительские чтения «Приоритетность патриотического воспитания в общей системе воспитания граждан России»	Март	Зам. руководителя по НМР
6	Круглый стол «Патриотическое воспитание – важная составляющая будущего страны»	Октябрь	Зам. руководителя по ВР
7	Родительский ринг «Патриотическое воспитание школьников: что могут сделать родители?»	Ноябрь	Зам. руководителя по ВР
8	Дискуссия «Нужно ли растить патриотов?»	Декабрь	Зам. руководителя по ВР
9	Устный журнал «Роль создания семейного альбома в формировании базовых национальных ценностей у подрастающего поколения»	Январь	Зам. руководителя по ВР

Продолжение таблицы

№ п/п	Мероприятия	Срок	Ответственный
10	Родительский вечер «Воспитание любви к родному городу и семье»	Февраль	Классные руководители
11	Тренинги родительской эффективности: 1. Роль родителей в патриотическом воспитании школьников. 2. Гражданин воспитывается с детства	1 раз в полугодие	Классные руководители
12	Практикум «С чего начинается патриотическое воспитание?»	Декабрь	Зам. руководителя по ВР
13	Практический семинар «Патриотическое воспитание в семье»	Январь	Классные руководители
14	Конкурс родительских сочинений «Патриотизм – не лозунг и не фраза, а ежедневные полезные дела»	Февраль	Классные руководители
15	Клуб интересных и полезных встреч: 1. Встреча с воинами-интернационалистами «Афганистан: наша память и боль». 2. Встреча поколений «И помнит мир спасенный»	Февраль Май	Классные руководители
16	Родительский КВН «Растим патриотов»	Февраль	Классные руководители
17	Индивидуальные тематические консультации: 1. Патриотическое воспитание. 2. Воспитание патриотических чувств у младших школьников. 3. Основы патриотического воспитания старшеклассников. 4. Роль семьи в воспитании у детей любви к Родине	В течение учебного года	Зам. руководителя по ВР
Работа с обучающимися			
1	Научно-практическая конференция «Патриотизм народов России. Традиции и современность» (8–11-е классы)	Ноябрь	Зам. руководителя по НМР
2	Исследовательские работы (5–11-е классы) на тему «Об исторических победах советских войск в годы Великой Отечественной войны, боевых традициях армии и флота, современных буднях Вооруженных Сил Российской Федерации»	В течение учебного года	Зам. руководителя по НМР
3	Проектная деятельность. Защита проектов (5–10-е классы): • «Моя малая Родина»; • «Бессмертен тот, кто Отечество спас!», посвящено победе в Отечественной войне 1812 года; • «История моей семьи в Великой Отечественной войне»; • «Наши папы – солдаты»; • «Святой Руси отважные сыны»; • «Жизнь во имя Отечества»	В течение учебного года	Зам. руководителя по НМР
4	Тренинги (5–11-е классы): • «Мы – патриоты России». • «Растим патриотов России»	1 раз в полугодие	Зам. руководителя по ВР
5	Диспуты (6–9-е классы): • «Защитник Родины. Каким ему быть?». • «Что значит быть гражданином своей страны?»	1 раз в полугодие	Зам. руководителя по ВР
6	«Дискуссионные качели» на тему «Любовь и война» (9–11-е классы)	Март	Классные руководители
7	Школьные дебаты «Права человека – глазами детей» (6–8-е классы)	Октябрь	Классные руководители

Продолжение таблицы

№ п/п	Мероприятия	Срок	Ответственный
8	Интеллектуально-спортивные соревнования «Российский солдат умом и силой богат» (9–10-е классы)	Ноябрь	Учителя физкультуры
9	Семинар «Листая страницы истории», посвященный Дню народного единства и сохранению русской государственности	Октябрь	Учителя истории
10	КВН по патриотическому воспитанию: • «Земля наш общий дом» (7–9-е классы); • «Моя малая Родина» (10–11-е классы)	Ноябрь	Классные руководители
11	Игровая программа «Три поля русской славы», посвященная Куликовской битве, Бородинскому сражению (6–8-е классы)	Март	Классные руководители
12	Сюжетно-ролевые игры (2–8-е классы): 1. Одежда древних русичей. 2. Книгопечатание на Руси. 3. Русские мореплаватели. 4. Народные игры и игрища	В течение учебного года	Классные руководители
13	Соревнования по стрельбе из пневматической винтовки, посвященной Дню защитников Отечества (10–11-е классы)	Февраль	Преподаватель ОБЖ
14	Спартакиада допризывной молодежи (10–11-е классы)	Октябрь	Преподаватель ОБЖ
15	Спортивные соревнования по многоборью, общевоинской подготовке, военно-прикладным видам спорта «К защите Родины готов» (9–11-е классы)	Февраль	Преподаватель ОБЖ
16	Военно-спортивная игра «Зарница» (6–7-е классы)	Апрель	Преподаватель ОБЖ
17	Брейн-ринг «Быть патриотом – значит...» (8–9-е классы)	Май	Классные руководители
18	Фестиваль юных туристов и путешественников «Одиссея» (5–8-е классы)	Май	Преподаватель ОБЖ
19	Конкурсно-развлекательная программа «Военная история России» (9–10-е классы)	Февраль	Преподаватель ОБЖ
20	Круглый стол «И гордо реет флаг державный», посвященный истории государственной символики РФ (7–9-е классы)	Ноябрь	Классные руководители
21	Смотр строя и песни «Статен в строю, силен в бою!» (6–8-е классы)	Февраль	Преподаватель ОБЖ
22	Военно-спортивные игры: • «А ну-ка, парни!» (9–11-е классы); • «А ну-ка, мальчишки!» (7–8-е классы); • «Вперед, мальчишки!» (5–6-е классы)	Февраль	Преподаватель ОБЖ
23	Конкурсы: • стенгазет «Мы за мир на планете» (5–8-е классы); • рисунков «Я против терроризма» (2–8-е классы); • фотографий «Пусть всегда будет солнце!» (5–8-е классы); • кроссвордов «Герои войны 1812 г.» (7–8-е классы); • ретрофотографий «Загляните в семейный альбом» – история одной фотографии (5–9-е классы); • инсценированной песни «Спой песню, как бывало...» (7–8-е классы); • чтецов «Этих дней не смолкнет слава» (4–7-е классы); • рефератов «Внуки твои, Победа!» (8–10-е классы); • интеллектуально-творческих работ юных краеведов «Мой край» (6–9-е классы);	В течение учебного года	Классные руководители

Продолжение таблицы

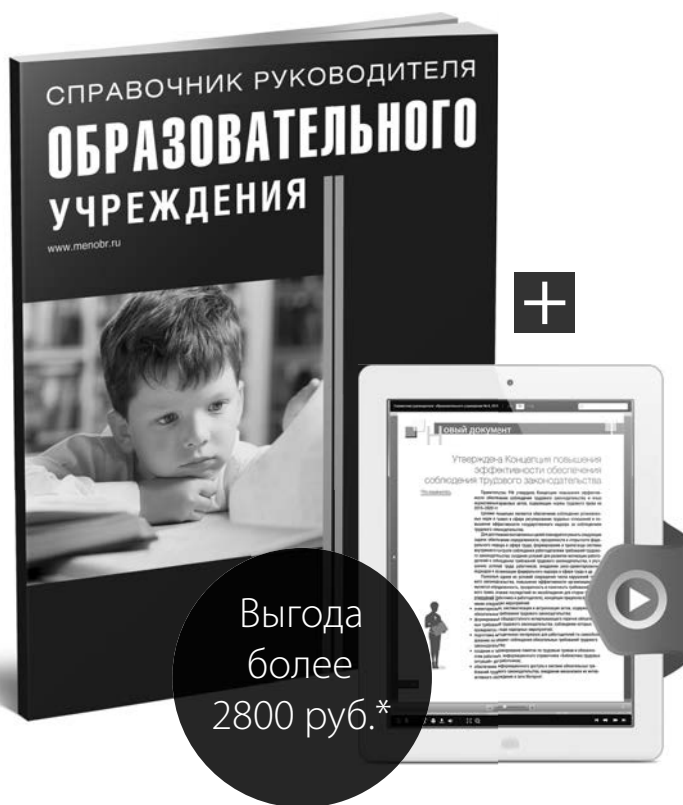
№ п/п	Мероприятия	Срок	Ответственный
	<ul style="list-style-type: none"> • видеороликов, сюжетов, презентаций «Дети – цветы жизни», посвященный Дню защиты детей; • изделий художественного творчества и народных ремесел «Мастерами славится Россия» (4–9-е классы) 		
24	Историко-краеведческая игра «Наследники» (7–8-е классы)	Декабрь	Классные руководители
25	Конкурс на лучшее знание государственной символики России (6–8-е классы)	Ноябрь	Классные руководители
26	Уроки Мужества и встречи с ветеранами Великой Отечественной войны	Февраль Май	Классные руководители
27	Урок Памяти «Не даром помнит вся Россия...»	Сентябрь	Классные руководители
28	Выставка-панорама стенгазет, рисунков, рефератов, сочинений, посвященных Дню защитника Отечества (1–11-е классы)	Январь	Классные руководители
29	Турниры: <ul style="list-style-type: none"> • по шашкам (1–4-е классы); • настольному теннису (5–8-е классы); • мини-футболу (6–9-е классы); • пионерболу (5–8-е классы) 	В течение учебного года	Учителя физкультуры
30	Конкурс творческих сочинений (5–11-е классы): <ul style="list-style-type: none"> • «Есть профессия – Родину защищать!»; • «Дорога жизни» блокадного Ленинграда; • «Расскажу о солдате» 	В течение учебного года	Учителя русского языка и литературы
31	Фестиваль военной песни (7–8-е классы)	Октябрь	Классные руководители
32	Музейный урок «Колокола нашей памяти» (5–8-е классы)	Декабрь Февраль Апрель	Классные руководители
33	Читательская конференция (2–11-е классы): <ol style="list-style-type: none"> 1. Творчество Мусы Джалиля в патриотическом воспитании детей. 2. Страницы художественной летописи Великой Отечественной войны (по роману Ю.В. Бондарева «Горячий снег»). 3. Неизвестная война в произведениях Л. Соболева. 4. История моей семьи в истории моей страны 	В течение учебного года	Зав. библиотекой
34	Фотовыставка «Я гражданин России!», посвященная Дню Конституции (7–9 классы)	Ноябрь	Зам. руководителя по ВР
35	Библиотечный урок (1–11-е классы): <ul style="list-style-type: none"> • «Я здесь расту, и край мне этот дорог»; • «Мой дом – мой мир»; • «И помнят славные потомки про подвиг Бородино»; • «С чего начинается Родина?» 	В течение учебного года	Зав. библиотекой
36	Литературно-музыкальная композиция (5–11-е классы): <ul style="list-style-type: none"> • «Сороковые – роковые»; • «Ты в памяти моем – Афганистан»; • «Но выстоял великий Сталинград!» 	В течение учебного года	Классные руководители
37	Акция (1–11-е классы): <ul style="list-style-type: none"> • «Память» (семейный альбом); • «Подарок ветерану»; 	В течение учебного года	Зам. руководителя по ВР

№ п/п	Мероприятия	Срок	Ответственный
	<ul style="list-style-type: none"> • «Опаленные войной»; • «Милосердие»; • «Георгиевская ленточка»; • «Мы граждане России»; • «Поделись теплотой своей детской души»; • «Малым рекам чистые берега» 		
38	Познавательные викторины (1–11-е классы): <ul style="list-style-type: none"> • «Что мы знаем о войне?»; • «Кто лучше всех знает Россию?»; • «Фильмы о войне»; • «Интеллектуальный марш-бросок» 	В течение учебного года	Классные руководители
39	Классные часы: 1–4-е классы: <ul style="list-style-type: none"> • «Дети военной поры»; • «Первая победа в Великой Отечественной войне»; • «О подвигах, доблести, о славе»; • «Поклонимся Великим тем годам». 5–8-е классы: <ul style="list-style-type: none"> • «Помни имя свое!»; • «Русский характер»; • «Наш край в годы войны»; • «Есть слово такое – выстоять!»; • «Россия – наш дом». 9–11-е классы: <ul style="list-style-type: none"> • «Они сражались за Родину!»; • «Героические подвиги наших земляков»; • «Он тогда не вернулся из боя»; • «Полководцы Великой Отечественной войны» 	В течение учебного года	Классные руководители
40	Единый урок патриотизма «Вечной памятью живы!» (1–11-е классы)	Май	Классные руководители
41	Тематические часы общения: <ul style="list-style-type: none"> • «Сталинградская битва»; • «Курская дуга»; • «Блокадный Ленинград»; • «Ледовое побоище» (победа русских воинов на Чудском озере в 1242 г.); • «Смутное время» (освобождение Москвы ополчением под руководством К. Минина и Д. Пожарского) 	В течение учебного года	Классные руководители
42	Социологическое исследование «Национальная самобытность русского народа (менталитет)» (10–11-е классы)	Февраль	Социальный педагог
43	Социологический опрос «Чем я могу быть полезен Родине» (7–8-е классы)	Март	Социальный педагог
44	Анкетирование: <ul style="list-style-type: none"> • «Ценностные ориентации учащихся» (8–10-е классы); • «Что ты понимаешь под словом “патриотизм”?» (5–8-е классы); • «Как ты относишься к символам России?» (5–9-е классы); • «Считаешь ли себя патриотом?» (9–11-е классы) 	В течение учебного года	Социальный педагог
45	Тестирование «Как ты воспринимаешь информацию о великих битвах на Руси, о военных конфликтах в Афганистане и на Северном Кавказе?» (9–11-е классы)	Февраль	Социальный педагог

Печатный + Интерактивный журнал

«Справочник руководителя образовательного учреждения»

Выгодное предложение



Преимущества интерактивного журнала:

- доступ через Интернет
- возможность задавать вопросы юристам-экспертам
- архив номеров
- поиск по материалам всех номеров
- уникальная подборка ответов на вопросы
- видеолекции

В центре внимания в I полугодии 2016 г.: формирование и финансовое обеспечение выполнения государственного (муниципального) задания

Подпишитесь на комплект печатный + интерактивный журнал всего за 4224 руб.

* скидка на интерактивный журнал 80%

Подписка в редакции по тел.: 8 (495) 937-9080, 937-9082

В интернет-магазине www.proflit.ru/edu, e-mail: ap@mcfr.ru

На почте (годовые и полугодовые индексы):

«Роспечать» – 80612, 71195; «Почта России» – 14675, 11370; «Пресса России» – 94122, 94100

А.Ю. Коновалов,
руководитель направления «Школьные службы примирения» общественного центра «Судебно-правовая реформа»



Комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений и службы примирения в образовательных организациях

С 1 сентября 2013 года начал действовать Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Закон № 273-ФЗ), который определяет, что государственная политика и правовое регулирование отношений в сфере образования основываются, в частности, на принципе *свободного развития личности, воспитании взаимоуважения, ответственности* и т. д. Службы примирения работают на достижение этих результатов, но не ограничиваются ими.

При создании службы примирения можно ориентироваться на п. 2 ст. 27 Закона № 273-ФЗ, определяющий, что «образовательная организация может иметь в своей структуре *различные структурные подразделения, обеспечивающие осуществление образовательной деятельности с учетом уровня, вида и направленности реализуемых образовательных программ, формы обучения и режима пребывания обучающихся (<...> методические и учебно-методические подразделения, <...> психологические и социально-педагогические службы, обеспечивающие социальную адаптацию и реабилитацию нуждающихся в ней обучающихся, и иные предусмотренные локальными нормативными актами образовательной организации структурные подразделения)*».



Порядок создания, организации работы, принятия решений комиссией по урегулированию споров между участниками образовательных отношений и их исполнения устанавливается локальным нормативным актом, который принимается с учетом мнения советов обучающихся, советов родителей, а также представительных органов работников этой организации и (или) обучающихся в ней (при их наличии).

возникновения конфликта интересов педагогического работника, применения локальных нормативных актов, обжалования решений о применении к обучающимся дисциплинарного взыскания».

Исходя из текста Закона № 273-ФЗ и модели школьной службы примирения* (далее – ШСП), ШСП и комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений (далее – Комиссия) должны быть разными структурными подразделениями ОО. По некоторым типам конфликтов они могут взаимодействовать, сотрудничать и дополнять друг друга с учетом различия их целей, методов работы и зон компетенции, и это должно быть зафиксировано локальными актами ОО.

Пример Положения о школьной службе примирения приведен в приложении. Их различие вытекает из следующих положений:

1. Пункт 2 ст. 45 Закона № 273-ФЗ определяет цель Комиссии как «урегулирование разногласий между участниками образовательных отношений **по вопросам**

реализации права на образование, в том числе в случаях возникновения конфликта интересов педагогического работника, применения локальных нормативных актов, обжалования решений о применении к обучающимся дисциплинарного взыскания».

Конфликт интересов педагогического работника – ситуация, при которой у педагогического работника при осуществлении им профессиональной деятельности возникает личная заинтересованность в получении материальной выгоды или иного пре-

имущества и которая влияет или может повлиять на надлежащее исполнение педагогическим работником профессиональных обязанностей вследствие противоречия между его личной заинтересованностью и интересами обучающегося, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся (п. 33 ст. 2 Закона № 273-ФЗ).

Школьная служба примирения обычно работает с другими видами конфликтов: она решает споры и конфликты между обучающимися, между обучающимися и педагогами, педагогами и родителями, а также работает с правонарушителем и жерт-



Вариант Положения о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, который учитывает взаимодействие уполномоченного по правам участников образовательного процесса, управляющего совета и школьной службы примирения, разработан в департаменте образования г. Москвы.

* Рекомендации по организации служб школьной медиации в образовательных организациях, направленных письмом Минобрнауки России от 18.11.2013 № ВК-844/07, см. на с. 69–77. – *Примеч. ред.*



Буллинг (задираание, травля) – агрессивное преследование одного из членов коллектива со стороны остальных членов коллектива или его части. Может быть в физической и психологической форме.

вой по криминальным ситуациям (кражи, драки, порча имущества и др., в т. ч. по случаям, передаваемым на рассмотрение в комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав). Кроме того, она может работать с ситуациями травли, буллинга, групповых конфликтов обучающихся, межэтнических конфликтов и т. д.

2. Пункт 4 ст. 45 Закона № 273-ФЗ определяет, что решение Комиссии «является обязательным для всех участников образовательных отношений в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и подлежит исполнению в сроки, предусмотренные указанным решением».

В ШСП используется восстановительная медиация* (и другие восстановительные практики, например «Круги сообщества» и «Школьные восстановительные конференции»), основным принципом которой является выработка решения самими сторонами конфликта (а не специалистами из службы примирения). Данный принцип ответственности зафиксирован, в частности, в «Стандартах восстановительной медиации» и других относящихся к медиации стандартах.

3. В Законе № 273-ФЗ остается непроясненным вопрос о соблюдении конфиденциальности и добровольности в деятельности Комиссии, которые являются базовыми принципами в медиации. Есть риск того, что Комиссии обяжут проводить расследование обстоятельств дела и доказательство вины. Это может привести к нарушению принципов конфиденциальности и добровольности, если вопрос не будет урегулирован на уровне локальных актов ОО.

В школьных службах примирения принципы конфиденциальности и добровольности являются обязательными и регулируются, в частности, Положением о школьной службе примирения, издаваемым как локальный акт ОО. Служба примирения может провести медиацию только при условии, что обидчик признает свою вину или как минимум свое участие в ситуации, и не занимается расследованием и доказательством степени виновности.

4. В пункте 11 ст. 43 Закона № 273-ФЗ указано, что «обучающийся, родители (законные представители) несовершеннолетнего обучающегося вправе обжаловать в комиссию по урегулированию споров между участниками образовательных отношений меры дисциплинарного взыскания и их применение к обучающемуся». Эти же нормы отражены в Порядке применения к обучающимся и снятия с обучающихся мер дисциплинарного взыскания, утв. приказом Минобрнауки России от 15.03.2013 № 185. Существует риск, что Комиссии могут быть переданы функции вынесения взыскания, поскольку в Законе № 273-ФЗ четко не определено, кто в ОО может выносить взыскания.



Пункт 3 ст. 45 Закона № 273-ФЗ определяет, что Комиссия создается «из равного числа представителей совершеннолетних обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, работников организации, осуществляющей образовательную деятельность». Но обсуждение некоторых вопросов, особенно «конфликта интересов педагогического работника, обжалования решений о применении к обучающимся дисциплинарного взыскания» часто требует конфиденциальности, как с этической точки зрения, так и для неразглашения информации о проступках несовершеннолетних.

* Подробнее см.: Справочник классного руководителя. 2015. № 5. С. 13–25. – *Примеч. ред.*

5. Часть передаваемых в Комиссию споров (например, трудовой спор между администрацией ОО и педагогом) может попасть под регулирование Федерального закона от 27.07.2010 № 193-ФЗ «Об альтернативной процедуре урегулирования споров с участием посредника (процедуре медиации)» (далее – Закон № 193-ФЗ), что выдвигает к медиатору определенные данным законом требования (в частности, по квалификации, возрасту медиатора и т. д.), которым проводящий медиацию школьный специалист не всегда соответствует.

Согласно п. 5 ст. 1 Закона № 193-ФЗ «процедура медиации не применяется к коллективным трудовым спорам, а также спорам, возникающим из отношений, указанных в части 2 настоящей статьи, в случае если такие споры затрагивают или могут затронуть права и законные интересы третьих лиц, не участвующих в процедуре медиации, или публичные интересы». Поэтому часть передаваемых в Комиссию споров и конфликтов не сможет быть урегулирована при помощи медиации (и других восстановительных программ), а применение других процедур (юридических, правозащитных) не является функцией школьной службы примирения.

Приложение

Положение о школьной службе примирения*

«Утверждаю»

Руководитель _____
(наименование общеобразовательной организации)

1. Общие положения

1.1. Служба примирения является структурным подразделением образовательной организации (далее – ОО), которое объединяет обучающихся (воспитанников), педагогов и других участников образовательного процесса, заинтересованных в разрешении конфликтов и развитии практики восстановительной медиации в ОО.

1.2. Служба примирения является альтернативой другим способам реагирования на споры, конфликты, противоправное поведение или правонарушения несовершеннолетних. Результаты работы службы примирения и достигнутое соглашение конфликтующих сторон должны учитываться в случае вынесения административного решения по конфликту или правонарушению.

1.3. Служба примирения является приоритетным способом реагирования, то есть сторонам конфликта предлагается в первую очередь обратиться в службу

* Примерное положение о школьной службе примирения разработано Антоном Коноваловы и Рустемом Максудовым, общественный центр «Судебно-правовая реформа».

примирения, а при ее отказе или невозможности разрешить конфликт путем переговоров и медиации ОО может применить другие способы разрешения конфликта и/или меры воздействия.

1.4. Допускается создание службы примирения только из педагогов и/или специалистов ОО. В работе службы могут участвовать специалисты социального и психологического центра (службы), работающего во взаимодействии с ОО, где создана школьная служба примирения.

1.5. Служба примирения осуществляет свою деятельность на основании Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», данного положения, протокола № 01-11 заседания Московской городской межведомственной КДНиЗП от 21.09.2011, государственной программы города Москвы на среднесрочный период (2012–2016 гг.) «Развитие образования города Москвы» («Столичное образование»)*, а также в соответствии с Национальной стратегией действий в интересах детей на 2012–2017 годы, Планом первоочередных мероприятий до 2014 года по реализации важнейших положений Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012–2017 годы, ФГОС основного (полного) образования и стандартами восстановительной медиации от 2009 года.

2. Цели и задачи службы примирения

2.1. Целями службы примирения являются:

2.1.1. Распространение среди участников образовательного процесса цивилизованных форм разрешения споров и конфликтов (восстановительная медиация, переговоры и другие способы).

2.1.2. Помощь участникам образовательного процесса в разрешении споров и конфликтных ситуаций на основе принципов и технологии восстановительной медиации.

2.1.3. Организация в ОО некарательного реагирования на конфликты, проступки, противоправное поведение и правонарушения несовершеннолетних на основе принципов и технологии восстановительной медиации.

2.2. Задачами службы примирения являются:

2.2.1. Проведение программ восстановительного разрешения конфликтов и криминальных ситуаций (восстановительных медиаций, кругов сообщества, школьных восстановительных конференций, семейных конференций) для участников споров, конфликтов и противоправных ситуаций; обучение обучающихся (воспитанников) и других участников образовательного процесса цивилизованным методам урегулирования конфликтов и осознания ответственности; организация просветительских мероприятий и информирование участников образовательного процесса о миссии, принципах и технологии восстановительной медиации.

* Ссылка на региональные программы и правовые документы. Для примера приведены программы для Москвы.

3. Принципы деятельности службы примирения

3.1. Деятельность службы примирения основана на следующих принципах.

3.1.1. Принцип добровольности, предполагающий как добровольное участие обучающихся (воспитанников) в организации работы службы, так и обязательное согласие сторон, вовлеченных в конфликт, на участие в примирительной программе. Допускается направление сторон конфликта и их законных представителей на предварительную встречу с медиатором, после которой стороны могут участвовать или не участвовать в программе восстановительного разрешения конфликта и криминальной ситуации.

3.1.2. Принцип конфиденциальности, предполагающий обязательство службы примирения не разглашать полученные в процессе медиации сведения, за исключением примирительного договора (по согласованию с участниками встречи и подписанный ими). Также исключение составляет ставшая известной медиатору информация о готовящемся преступлении.

3.1.3. Принцип нейтральности, запрещающий службе примирения принимать сторону какого-либо участника конфликта (в том числе администрации). Нейтральность предполагает, что служба примирения не выясняет вопрос о виновности или невиновности той или иной стороны, а является независимым посредником, помогающим сторонам самостоятельно найти решение. Если медиатор понимает, что не может сохранять нейтральность из-за личностных взаимоотношений с кем-либо из участников, он должен отказаться от медиации или передать ее другому медиатору.

3.2. Принципы восстановительного подхода к реагированию на конфликты с причинением вреда и обиды, а также на правонарушения несовершеннолетних:

3.2.1. Восстановление у участников конфликта/правонарушения способности понимать (осознавать) свою ситуацию и ситуацию второй стороны, переосмысливать и исправлять ее.

3.2.2. Ответственность нарушителя перед жертвой (если в ситуации был правонарушитель), состоящая в заглаживании причиненного вреда насколько возможно силами самого нарушителя. Исцеление жертвы (если в ситуации была жертва) в процессе заглаживания нарушителем причиненного жертве вреда и ответа на волнующие жертву вопросы со стороны обидчика и его близких.

3.2.3. Принятие самими участниками конфликтной ситуации (если стороны конфликта равны) на себя ответственности по ее урегулированию, исключаящему насилие или дальнейшее причинение вреда; прекращение взаимной вражды и нормализация отношений.

3.2.4. Планирование сторонами конфликта своего будущего, позволяющего избежать повторения подобных ситуаций в дальнейшем, и формирование более ответственного поведения как важный элемент воспитания.

3.2.5. Помощь близких и уважаемых людей в актуализации у участников конфликтной ситуации/нарушения нравственных установок (ориентиров), отсутствие

которых привело к конфликту/правонарушению. Поддержка позитивных изменений и выполнения заключенного примирительного договора (плана) со стороны родных, близких и школьного сообщества.

4. Порядок формирования службы примирения

4.1. В состав службы примирения могут входить обучающиеся (воспитанники) 7–11-х классов, прошедшие обучение проведению восстановительной медиации. Обучающиеся младших классов могут участвовать в работе службы в качестве комедиаторов (вторых медиаторов).

4.2. Руководителем (куратором) службы может быть социальный педагог, психолог или иной работник ОО, прошедший обучение проведению восстановительной медиации, на которого возлагаются обязанности по руководству службой примирения приказом руководителя ОО.

4.3. Родители дают согласие на работу своего ребенка в качестве ведущего примирительных встреч (медиаторов).

4.4. Вопросы членства в службе примирения, требований к обучающимся (воспитанникам), входящим в состав службы, и иные вопросы, не регламентированные настоящим положением, могут определяться уставом службы, принимаемым службой примирения самостоятельно.

5. Порядок работы службы примирения

5.1. Служба примирения может получать информацию о случаях конфликтного или криминального характера от педагогов, обучающихся, администрации ОО, членов службы примирения, родителей.

5.2. Служба примирения принимает решение о возможности или невозможности примирительной программы в каждом конкретном случае самостоятельно, в том числе на основании предварительных встреч со сторонами конфликта. При необходимости о принятом решении информируются должностные лица ОО.

5.3. Программы восстановительного разрешения конфликтов и криминальных ситуаций (восстановительная медиация, круг сообщества, школьная восстановительная конференция, семейная восстановительная конференция) проводятся только в случае согласия конфликтующих сторон на участие. При несогласии сторон им могут быть предложены психологическая помощь или другие существующие в образовательном учреждении формы работы.

Если действия одной или обеих сторон могут быть квалифицированы как правонарушение или преступление, для проведения программы также необходимо согласие родителей или их участие во встрече.

5.4. Медиация может проводиться взрослым медиатором по делам, рассматриваемым в КДНиЗП или суде. Медиация (или другая восстановительная программа) не отменяет рассмотрения дела в КДНиЗП или суде, но ее результаты и достигнутая договоренность могут учитываться при вынесении решения по делу.

5.5. В случае если примирительная программа планируется, когда дело находится на этапе дознания, следствия или в суде, о ее проведении ставятся в известность администрация ОО и родители.

5.6. Переговоры с родителями и должностными лицами проводит руководитель (куратор) службы примирения.

5.7. Медиатор вправе отказаться от проведения медиации или любой другой восстановительной программы на основании своих профессиональных стандартов либо в случае недостаточной квалификации или невозможности обеспечить безопасность процесса. В этом случае ОО может использовать иные педагогические технологии.

5.8. В сложных ситуациях (как правило, если в ситуации есть материальный ущерб, среди участников есть взрослые или родители, а также в случае криминальной ситуации) куратор службы примирения принимает участие в проводимой программе.

5.9. В случае если конфликтующие стороны не достигли возраста 10 лет, примирительная программа проводится с согласия классного руководителя.

5.10. Служба примирения самостоятельно определяет сроки и этапы проведения программы в каждом отдельном случае.

5.11. В случае если в ходе примирительной программы конфликтующие стороны пришли к соглашению, достигнутые результаты могут фиксироваться в письменном примирительном договоре или устном соглашении.

5.12. При необходимости служба примирения передает копию примирительного договора администрации ОО.

5.13. Служба примирения помогает определить способ выполнения обязательств, взятых на себя сторонами в примирительном договоре, но не несет ответственность за их выполнение. При возникновении проблем в выполнении обязательств служба примирения может проводить дополнительные встречи сторон и помочь сторонам осознать причины трудностей и пути их преодоления.

5.14. При необходимости служба примирения информирует участников примирительной программы о возможностях других специалистов (социального педагога, психолога, специалистов учреждений социальной сферы, социально-психологических центров).

5.15. Деятельность службы примирения фиксируется в журналах и отчетах, которые являются внутренними документами службы.

5.16. Руководитель (куратор) службы примирения обеспечивает мониторинг проведенных программ, проведение супервизий со школьниками-медиаторами на соответствие их деятельности принципам восстановительной медиации.

Данные мониторинга передаются в Ассоциацию восстановительной медиации для обобщения и публикации статистических данных (без упоминания имен и фамилий участников программ).

5.17. Медиация и другие восстановительные практики не являются психологической процедурой и потому не требуют обязательного согласия со стороны родителей. Однако куратор старается по возможности информировать и привлекать родителей к участию в медиации (а по указанным в пунктах 5.3 и 5.4 категориям дел участие родителей или согласие на проведение медиации без их участия является обязательным).

5.18. Служба примирения рекомендует участникам конфликта на время проведения процедуры медиации воздержаться от обращений в вышестоящие инстанции, средства массовой информации или судебные органы.

5.19. По согласованию с администрацией ОО и руководителем службы примирения медиаторы могут проводить медиацию по конфликтам между педагогами и администрацией, конфликтам родителей и их детей, а также по семейным конфликтам и спорам. Если споры возникли из гражданских правоотношений, в том числе в связи с осуществлением предпринимательской и иной экономической деятельности, а также из трудовых правоотношений и семейных правоотношений, деятельность медиатора и его квалификация регулируются Федеральным законом от 27.07.2010 № 193-ФЗ РФ «Об альтернативной процедуре урегулирования споров с участием посредника (процедуре медиации)».

5.20. При необходимости служба примирения получает у сторон разрешение на обработку их персональных данных в соответствии с Федеральным законом от 27.07.2006 № 152-ФЗ «О персональных данных».

6. Организация деятельности службы примирения

6.1. Службе примирения администрация ОО предоставляет помещение для сборов медиаторов и проведения примирительных программ, а также возможность использовать иные ресурсы ОО (оборудование, оргтехнику, канцелярские принадлежности, средства информации и др.).

6.2. Оплата работы куратора (руководителя) службы примирения может осуществляться из средств фонда оплаты труда ОО или из иных источников.

6.3. Поддержка и сопровождение школьной службы примирения может осуществляться социально-психологическими центрами или общественными организациями, имеющими обученных и практикующих медиаторов, по договору на возмездной или безвозмездной основе.

6.4. Должностные лица ОО оказывают службе примирения содействие в распространении информации о деятельности службы среди педагогов и обучающихся (воспитанников).

6.5. Служба примирения в рамках своей компетенции взаимодействует с психологом, социальным педагогом и другими специалистами ОО.

6.6. Администрация ОО содействует службе примирения в организации взаимодействия с педагогами ОО, а также социальными службами и другими организациями. Администрация поддерживает обращения педагогов и обучающихся

(воспитанников) в службу примирения, а также содействует освоению ими навыков восстановительного разрешения конфликтов и криминальных ситуаций.

6.7. В случае если стороны согласились на примирительную встречу (участие в восстановительной медиации, круге сообщества или семейной или школьной восстановительной конференции), то применение административных санкций в отношении данных участников конфликта приостанавливается. Решение о необходимости возобновления административных действий принимается после получения информации о результатах работы службы примирения и достигнутых договоренностях сторон.

6.8. Администрация ОО поддерживает участие руководителя (куратора) и медиаторов службы примирения в собраниях ассоциации (сообщества) медиаторов, супервизиях и в повышении их квалификации.

6.9. Не реже чем один раз в четверть проводятся совещания между администрацией и службой примирения по улучшению работы службы и ее взаимодействия с педагогами с целью предоставления возможности участия в примирительных встречах большему числу желающих.

6.10. В случае если примирительная программа проводилась по факту, по которому возбуждено уголовное дело, администрация ОО может ходатайствовать о приобщении к материалам дела примирительного договора, а также иных документов в качестве материалов, характеризующих личность обвиняемого, подтверждающих добровольное возмещение имущественного ущерба и иные действия, направленные на заглаживание вреда, причиненного потерпевшему.

6.11. Служба примирения может вносить на рассмотрение администрации предложения по снижению конфликтности в ОО.

7. Заключительные положения

7.1. Настоящее положение вступает в силу с момента утверждения.

7.2. Изменения в настоящее положение вносятся руководителем ОО по предложению службы примирения, управляющего совета или органов самоуправления.

7.3. Вносимые изменения не должны противоречить стандартам восстановительной медиации.

ОБЩАЕМСЯ С РОДИТЕЛЯМИ

Л.С. Стебловская,
директор МБОУ «Лицей № 10» г. Белгорода,

И.М. Узянова,
педагог-психолог МБОУ «Лицей № 10» г. Белгорода



Организация психолого-педагогической поддержки семьи в образовательной организации

Основным фактором, влияющим на воспитание личности, является семья. Это связано с тем, что первые и основные представления о мире и о себе ребенок получает прежде всего от родителей, а также ближайшего окружения (братьев и сестер, бабушек и дедушек). Именно родители являются значимыми взрослыми, т. к. ребенок находится в прямой физической, эмоциональной и материальной зависимости от них.

Психолого-педагогическая помощь, поддержка и сопровождение семьи в образовательной организации (далее – ОО) является неотъемлемой частью целостной системы психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.

В МБОУ «Лицей № 10» г. Белгорода (далее – лицей) создан Центр комплексного сопровождения (приложение 1), специалисты которого (педагоги-психологи, социальные педагоги, учителя-логопеды, учителя-дефектологи) осуществляют комплексную помощь, поддержку и сопровождение семьи обучающихся.

Деятельность специалистов сопровождения прежде всего направлена на создание благополучного, гуманного и безопасного пространства (среды) для полноценного развития и социализации обучающихся, сохранение психологического, соматического и социального здоровья участников образовательных отношений.

Понятийный
аппарат

Рассмотрим, что включает в себя психолого-педагогическая помощь, поддержка и сопровождение семьи в ОО.

Психолого-педагогическая **помощь** семье – обеспечение эмоциональной, смысловой и экзистенциальной поддержки семьи и ее отдельных членов в кризисных ситуациях. Специалисты сопровождения (педагог-психолог, социальный педагог) предоставляют информацию об особенностях функционирования семьи на разных этапах развития, о задачах, стоящих перед ней в кризисные периоды, о возрастно-психологических особенностях развития личности, а также о возможности получения дополнительной помощи у других специалистов (врачей, специалистов социальных служб и др.).

Психологическая помощь оказывается более эффективной, когда с семьей работает команда специалистов (педагоги-психологи, социальные педагоги, закрепленный медицинский работник), т. к. это помогает избежать ряда манипуляций следующего характера: искажение информации в свою пользу; описание событий таким образом, чтобы вызвать жалость к себе и снять ответственность за происходящее (попытка заручиться поддержкой специалиста и иметь преимущества перед другими членами семьи); предоставление неполной информации и др.

Пример

Семья, состоящая из 3 человек: мама, подросток, бабушка. В семье нарушены детско-родительские отношения между мамой и подростком, отношения мамы и бабушки носят конфликтный характер. Это напрямую влияет на психологическое состояние ученика в школе, характер построения межличностных отношений в коллективе, мотивацию учебной деятельности и результативность обучения. Работа ведется в отношении всех членов семьи. После индивидуальной консультации с подростком и мамой было принято решение об общей встрече семьи с командой специалистов (социальным педагогом, педагогом-психологом, закрепленным медицинским работником). Медицинский работник необходим, т. к. на консультации выяснилось, что конфликты часто провоцировались плохим физическим состоянием мамы и дочери (они имеют определенные заболевания, влияющие на психоэмоциональное состояние). На общей встрече было сформировано общее представление о проблемах, даны рекомендации всеми специалистами, определен круг проблем, которые требуют разрешения, разработан план сопровождения (с кем и как часто проводятся консультации или коррекционно-развивающие занятия, периодичность индивидуальных и групповых встреч), даны направления к специалистам других организаций. Работа с данной семьей велась в течение 4 лет и продолжает осуществляться сейчас. За эти годы удалось добиться улучшения отношений в семье, системного лечения заболевания ребенка, улучшения его успеваемости. Однако с изменением состава семьи (умерла мать, после чего в семью вернулся отец), работа специалистов началась практически заново.

Психолого-педагогическая **поддержка** семьи – один из важнейших факторов, способных улучшить взаимоотношения между детьми и взрослыми. При недостатке или отсутствии адекватной поддержки ребенок испытывает разочарование и склонен к различным проступкам. Психологическая поддержка – это процесс, в котором

взрослый сосредоточивается на позитивных сторонах и преимуществах ребенка с целью укрепления его самооценки. В процессе осуществления поддержки специалист помогает членам семьи поверить в себя и свои способности, быть рядом в процессе переживания неудач и др. Для того чтобы научиться поддерживать семью, специалисты сопровождения должны изменить привычный стиль общения и взаимодействия с ними. Вместо того чтобы акцентировать внимание на допущенных ошибках, нужно сосредоточиться на позитивной стороне поступков и поощрения того, что делается.

Пример

Семья, состоящая из 4 человек: мама, папа, девочка-подросток, старший брат юношеского возраста. Девочка демонстрирует девиантное поведение в школе, принадлежит к субкультуре эмо. При этом прекрасно рисует, пишет интересные сочинения и т. д. В семье удалось сохранить теплые отношения, но в последнее время возникло непонимание, которое приводит к частому возникновению конфликтов. Девочка в знак протеста ушла из дома. Так как уровень психологической культуры родителей достаточно высок, работа с семьей прежде всего строилась на подчеркивании достижений во взаимоотношениях, которые были ранее, анализе того, что привело к их изменениям и формировании мотива на возврат лучшего и исправление ошибок. Активная работа включила две семейные консультации, затем последовали индивидуальные консультации с каждым и индивидуальные беседы социального педагога с родителями. После этого члены семьи обращались за разовыми консультациями по поводу помощи в анализе вновь возникающих ситуаций конфликтного характера. Социальный педагог помог организовать летний отдых ребенка в санатории, привлечение ребенка для работы в трудовом отряде, что положительно сказалось на построении не только отношений в семье, но и на переоценку ценностей ребенка.

Согласно ст. 44 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь включает в себя:

- ✓ психолого-педагогическое консультирование обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников;
- ✓ коррекционно-развивающие и компенсирующие занятия с обучающимися, логопедическую помощь обучающимся;
- ✓ комплекс реабилитационных и других медицинских мероприятий;
- ✓ помощь обучающимся в профориентации, получении профессии и социальной адаптации.

Психолого-педагогическое сопровождение семьи – это профессиональная деятельность специалистов (педагогов-психологов, социальных педагогов, учителей-логопедов) и педагогов (классных руководителей, учителей-предметников), взаимодействующих с семьей и ее членами в школьной среде. Сопровождающая работа прежде всего направлена на создание благоприятных социально-психологических условий для успешного обучения, социального и психологического развития личности ребенка.

Модели
психолого-
педагогической
помощи семье

Специалисты сопровождения и педагоги ОО используют несколько моделей психолого-педагогической помощи семье в соответствии с ее ориентированностью и характером.

Педагогическая модель реализуется при недостаточной педагогической компетентности родителей в воспитании детей. Работа в большей степени ведет-

ся с тем членом семьи, на которого жалуется прежде всего ребенок. Классный руководитель, социальный педагог и педагог-психолог анализируют вместе с родителями сложившуюся ситуацию и вырабатывают программу мер, направленных на ее изменение.

Пример

Снизилась успеваемость ученика 8-го класса, на почве чего возникло непонимание в семье. Родители считают, что ребенок ленится, а он утверждает, что у него не получается учиться. Все это сопровождается физическими изменениями (резкий рост, головные боли). После детального анализа учебных трудностей выяснили, что наибольшие трудности ученик испытывает с химией, физикой и иностранным языком, а все остальные предметы он осваивает хорошо. Были даны консультации учителей по оказанию помощи в выполнении домашних заданий, распределены роли в семье по контролю над учебными заданиями и достижениями. Педагог-психолог ознакомил родителей с возрастными особенностями подростка 14 лет и особенностями протекания возрастного кризиса. Врач направил родителей на консультацию к педиатру, эндокринологу и неврологу. Контроль динамики изменений в успеваемости осуществлялся классным руководителем, эмоционального состояния – педагогом-психологом.

Хотя сам родитель может быть в той или иной степени причиной неблагополучия ребенка, об этом не говорится открыто. Деятельность консультанта нацелена на актуализацию универсальных, оптимальных с точки зрения педагогики и психологии, способов воспитания. Консультант выступает в роли специалиста, которому лучше консультируемого известны способы разрешения проблем, приемы и способы воспитания. Он может давать советы, задания, проверять их выполнение и т. д. По своей профессиональной подготовке и ориентации консультанты, работающие в этой модели, – педагоги и социальные педагоги, реже психологи.

Диагностическая модель наиболее эффективна в ситуации недостатка специальных знаний у родителей, которые позволили бы им принять правильное решение. Ситуация предполагает оказание помощи в виде вынесения диагностического заключения, которое послужит основой для организационных решений, в т. ч. состоящих в посещении других специалистов. В рамках этой модели объект диагностики – дети или подростки с отставанием в развитии, трудностями в учебе, отклонениями в поведении. Помощь оказывается родителям в виде рекомендаций по принятию решений. По своей профессиональной подготовке и ориентации консультантом становится психолог.

Пример

В рамках изучения уровня адаптации к новым условиям обучения в 1-м классе педагог-психолог выявил трудности в усвоении программы. Родителей ученика ознакомили с результатами диагностики в рамках психолого-медико-педагогического консилиума ОО. Был разработан индивидуальный план сопровождения, проведено углубленное обследование ученика психологическими методиками и логопеди-

ческое обследование. Родители получили консультацию у каждого специалиста индивидуально и рекомендации по преодолению трудностей. В процессе реализации плана психолого-педагогического сопровождения проводилось промежуточное и итоговое обследование, по результатам которого вносились коррективы в работу специалистов. При подведении итогов сопровождения выносятся решения о продолжении или окончании сопровождения.

ДЛЯ СПРАВКИ

Основные формы работы с семьей: консультирование; психологическая диагностика; беседа; просвещение и профилактика в рамках общешкольного совета родителей, классных родительских собраний, информирования через сайт и стенды ОО, совместные (родитель или родители и ребенок) коррекционно-развивающие занятия.

Социальная модель помощи выбирается в том случае, когда трудности – результат неблагоприятных обстоятельств в жизни семьи. Помимо анализа жизненной ситуации и рекомендаций, предполагает непосредственное вмешательство в эти обстоятельства. Такого рода помощь оказывается социальным педагогом в сотрудничестве с центрами помощи и поддержки семьи и социальными службами.

Пример

Мама одной из учениц вела аморальный образ жизни, что способствовало формированию девиантного поведения девочки и снижению успеваемости. Социальный педагог регулярно беседовал с матерью, посещал с классным руководителем семью, обращалась в Комиссию по делам несовершеннолетних. Родительница неоднократно приглашалась на Совет по профилактике безнадзорности и правонарушений. Во время очередного посещения семьи социальный педагог обнаружила неадекватное поведение и стала свидетелем приступа плохого самочувствия. Вызов скорой помощи не смог сохранить жизнь мамы. Социальный педагог поставила в известность территориальный правоохранительный орган, муниципальный отдел опеки и попечительства о ситуации, сопровождала ребенка в областной реабилитационный центр для несовершеннолетних, оказывала помощь специалистам через предоставление информации о семье. Отношения с девочкой поддерживались до ее определения в семью опекунов.

Психологическая модель помощи реализуется в случае, когда причины выявленных проблем лежат либо в общении в семье, либо в личностных особенностях ее членов. Психологическая модель эффективна при рассмотрении семейных дисгармоний, в т. ч. связанных с развитием личности ребенка, его поведением. Помощь в основном состоит в том, чтобы выявить причины, порождающие конфликтное общение, указать на них, дать рекомендации о преодолении и профилактике конфликтов, а также выработать навыки бесконфликтного взаимодействия. Данную модель применяют прежде всего психологи.

Пример

Сопровождение ученика в период процедуры развода родителей включает: встречи с каждым членом семьи и со всей семьей; совместные коррекционные заня-

тия с мамой и ребенком, нацеленные на сохранение позитивных взаимоотношений и т. д. Обращается внимание родителей на необходимость осознания переживаний детей.

Работая с семьей, педагоги или специалисты сопровождения могут выполнять ряд функций:

- ✓ поддерживающая – педагоги обеспечивают психолого-педагогическую поддержку;
- ✓ посредническая – специалисты в роли посредника содействуют восстановлению нарушенных связей семьи с миром и ее членов между собой;
- ✓ функция обучения – создание условий для приобретения необходимых знаний, умений или навыков для разрешения сложившейся ситуации;
- ✓ функция развития – создание условий, способствующих поиску ресурсов семьи, позволяющих каждому из ее членов осознать и использовать возможности для саморазвития;
- ✓ информационная – членам семьи специалистами предоставляется определенная информация, которой они могут воспользоваться в случае необходимости.

Медицинская модель помощи предполагает, что в основе семейных трудностей лежат болезни, болезненные состояния или болезненное развитие личности одного или обоих супругов, ребенка. Эта модель не может реализовываться в ОО. Важно как можно раньше указать на вероятное наличие медицинских проблем и направить на консультацию к врачу-педиатру, который, в свою очередь, должен определить необходимость помощи врачей определенного профиля. Такие рекомендации даются родителям (семье) в рамках психолого-медико-педагогического консилиума или в процессе беседы с закрепленным медицинским работником.

Пример

Психолог стал свидетелем конфликта мамы и первоклассника. Учитель подтвердил, что ребенок плачет, когда мама приводит его в школу и демонстрирует обиду и агрессию, когда забирает. Были проведены совместные коррекционные занятия мальчика и мамы (семья неполная, отца нет). В процессе работы психолог обратил внимание на проблемы в самочувствии ученика, о чем было сообщено закрепленному медицинскому работнику. Она дала рекомендацию обратиться к врачу-эндокринологу. В процессе обследования у мальчика обнаружили серьезное эндокринное заболевание, которое потребовало госпитализации ребенка. Оказалось, что мальчик и ранее жаловался на плохое самочувствие, но мать считала, что он обманывает, чтобы не выполнять ее требования. В ответ возникала агрессия и обида со стороны ребенка. После больницы многое изменилось и прежде всего отношение матери к сыну. Во втором классе семья была выведена из группы семей, требующих сопровождения, т. к. атмосфера стала положительной.

Примерный алгоритм работы с семьей в ОО следующий:

1. Подписание согласия родителей (законных представителей) на оказание психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи ребенку на его участие в планируемых психологических и психолого-педагогических обследованиях, которые будут проводиться в течение всего периода обучения в ОО, а также осуществление необходимого психолого-педагогического и медико-социального сопровождения. Подписание согласия (приложение 2) осуществляется при при-



еме ребенка в школу. Педагог-психолог и социальный педагог предварительно знакомят родителей (законных представителей) с основными положениями помощи и сопровождения на родительском собрании с будущими первоклассниками или в ходе индивидуальной беседы с семьей вновь поступающего ученика.

Важно помнить, что законными представителями ребенка являются и мать, и отец. Если семья находится в разводе, школа вправе и должна ставить в известность о наличии проблем и второго родителя, привлекая его к их разрешению. Тем самым возможность преодолеть возникшие трудности становится более реальной.

2. Ознакомление родителей (законных представителей) с планируемыми мероприятиями, которые будут осуществляться специалистами сопровождения в течение учебного года, в т. ч. психологических и психолого-педагогических обследованиях, беседах, коррекционно-развивающих и профилактических мероприятиях. Знакомство с планом работы, как правило, происходит на первом родительском собрании в новом учебном

году. Соответствующая информация также размещается на сайте ОО и информационном стенде Центра комплексного сопровождения в вестибюле лица.

3. Ознакомление родителей (законных представителей) с результатами проведенных (плановых) мероприятий (психологических и психолого-педагогических обследований, коррекционно-развивающих и профилактических мероприятий) на общешкольном родительском комитете или классных родительских собраниях. Родителям предоставляется обобщенная информация. Это позволяет им составить целостное представление о ситуации. Например, общие тенденции в профессиональном выборе обучающихся параллели или класса, ситуация с характером эмоционального состояния детей, результаты проведенных коррекционно-развивающих занятий в рамках обеспечения психологических условий в период адаптации к новым условиям обучения или для разрешения конфликтной ситуации в классе и т. д. Такие результаты, как уровень тревожности, уровень адаптации к новым условиям обучения, социометрия, выбор профессии, наличие акцентуаций, уровень агрессивности и др., требуют индивидуального ознакомления – назначается индивидуальная консультация для обоих родителей (законных представителей). В некоторых случаях приглашаются и другие члены семьи (бабушки и дедушки, старшие братья и сестры).

4. Выработка совместных с родителями решений о стратегии оказания психолого-педагогической помощи, поддержки или сопровождения семьи. Если встреча проходит в рамках психолого-медико-педагогического консилиума, то составляется соответствующий договор (приложение 3) и утверждается программа индивидуального психолого-педагогического сопровождения обучающегося. Стратегия работы всех членов сопровождения и родителей определяется в рамках Совета по профилактике безнадзорности и правонарушений ОО и закрепляется его решением.

5. Реализация стратегии психолого-педагогической помощи, поддержки или сопровождения семьи в соответствии с вышеперечисленными моделями.

6. Отслеживание результативности психологической помощи, поддержки или сопровождения семьи.

7. Подведение итогов психологической помощи, поддержки или сопровождения семьи.

РАССМОТРЕНО

На заседании педагогического совета МБОУ
«Лицей № 10» г. Белгорода

Протокол от _____ № ____

Председатель _____

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ «Лицей № 10»

г. Белгорода _____

Введено в действие приказом от
_____ № ____

СОГЛАСОВАНО

Председатель Управляющего совета МБОУ
«Лицей № 10» г. Белгорода

Протокол от _____ № ____

Председатель _____

Положение о Центре комплексного сопровождения

Общее положение

1.1. Центр комплексного сопровождения (далее – Центр) муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Лицей № 10» г. Белгорода (далее – Учреждение) является структурным подразделением Учреждения и представляет собой профессиональное объединение специалистов сопровождения (педагогов-психологов, социальных педагогов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов, медицинских работников).

1.2. Деятельность Центра направлена на создание благополучного, гуманного и безопасного пространства (среды) для полноценного развития и социализации обучающихся, сохранение психологического, соматического и социального здоровья участников образовательных отношений.

1.3. Нормативно-правовым основанием деятельности Центра является:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Закон № 273-ФЗ);
- Федеральный закон от 27.07.2010 № 193-ФЗ «Об альтернативной процедуре урегулирования споров с участием посредника (процедуре медиации)»;
- приказ Минобрнауки России от 22.10.1999 № 636 «Об утверждении Положения о службе практической психологии в системе Министерства образования Российской Федерации»;
- приказ Минобрнауки России от 15.05.2000 № 1418 «Об утверждении Примерного положения о Центре содействия укреплению здоровья обучающихся, воспитанников образовательного учреждения»;
- Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012–2017 годы;
- письмо департамента образования Белгородской области от 27.11.2013 № 9-06/7852-НН «О направлении методических рекомендаций по организации служб школьной медиации»;

- Положение о центрах психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи Белгородской области, Положение об организации предоставления психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, своем развитии и социальной адаптации, утв. приказом департамента образования Белгородской области от 31.12.2014 № 3376.

1.4. В своей деятельности Центр руководствуется международными актами в области защиты прав детей, Законом № 273-ФЗ, федеральными законами, указами и распоряжениями Президента РФ, постановлениями и распоряжениями Правительства РФ, решениями управления образованием г. Белгорода, уставом Учреждения, настоящим положением.

1.5. Деятельность Центра Учреждения базируется на общечеловеческих этических нормах, принципах гуманизации и дифференциации образовательного процесса.

1.6. В своей деятельности Центр реализует полидеятельностный принцип, принцип безусловной ценности внутреннего мира ребенка, приоритетности потребностей, целей и ценностей его развития, принципа взаимодействия участников реабилитационного процесса на основе сотрудничества, личной и профессиональной ответственности.

1.7. Центр создается приказом директора Учреждения.

1.8. Общее руководство Центром осуществляет директор Учреждения, для непосредственной организации деятельности назначается куратор Центра из числа входящих в его состав специалистов.

1.9. Центр работает в тесном контакте с педагогическим советом; методическим объединением классных руководителей; медицинскими работниками и учреждениями здравоохранения; родителями (законными представителями); службой психолого-педагогического сопровождения и здоровьесбережения и отделом методического сопровождения дополнительного образования и воспитательной работы МКУ «Научно-методический информационный центр», органами опеки и попечительства; МУ «Центр социальной помощи семье и детям»; Комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав при администрации города Белгорода; с УВД г. Белгорода; Центром временного содержания несовершеннолетних правонарушителей; областным социально-реабилитационным центром; представителями общественных организаций, оказывающими помощь в воспитании и развитии детей и подростков.

1.10. Центр может оказывать платные услуги сторонним лицам в соответствии с действующим законодательством.

2. Основные направления деятельности Центра

2.1. Психолого-педагогическое консультирование участников образовательных отношений по вопросам психолого-педагогической, медицинской и социаль-

ной помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных образовательных программ, развитии и социальной адаптации.

Формы взаимодействия:

- выработка совместных рекомендаций педагогам и родителям (законным представителям);
- консультирование педагогов и родителей (законных представителей);
- консультирование курирующего специалиста;
- консультирование участников образовательных отношений.

2.2. Коррекционно-развивающие и компенсирующие занятия с обучающимися осуществляются в форме:

- коррекции и развития высших психических функций, эмоционально-волевой, познавательной и речевой сфер деятельности;
- обучения способам регуляции поведения и эмоционального состояния;
- развития навыков личностного общения в группе сверстников, коммуникативной компетенции.

2.3. Психолого-диагностическая работа, включающая в себя изучение развития личности обучающихся, мониторинг образовательной среды с целью организации дальнейшего сопровождения участников образовательных отношений.

2.4. Помощь обучающимся в профориентации, получении профессии и социальной адаптации включает в себя:

- выявление потребностей ребенка и его семьи в сфере социальной поддержки, определении направления помощи в адаптации в социуме;
- оказание социальной поддержки ребенку, семье, участникам образовательных отношений в случаях неблагоприятных условий жизни;
- установление взаимодействия с учреждениями-партнерами в области социальной поддержки;
- развитие компетенций, необходимых для продолжения образования и профессионального самоопределения, для повышения уровня социализации.

2.5. Создание восстановительного подхода системы защиты, помощи и обеспечения гарантий прав и интересов детей всех возрастов и групп, включая детей, попавших в трудную жизненную ситуацию и находящихся в социально опасном положении, детей из неблагополучных семей, детей с девиантным (общественно опасным) поведением, детей, совершивших общественно опасные деяния. При организации деятельности допускается использование метода школьной медиации.

2.6. Организация профилактической деятельности в вопросах сохранения и укрепления здоровья участников образовательных отношений.

2.7. Осуществление экспертной деятельности в рамках должностных инструкций.

2.8. Осуществление организационно-методической деятельности.

3. Организация деятельности

3.1. Центр осуществляет свою деятельность на основе плана работы Учреждения и планов специалистов (педагогов-психологов, социальных педагогов, учителя-логопеда, учителя-дефектолога), текущих приказов и писем управления образования администрации г. Белгорода, должностных инструкций.

3.2. Все члены Центра осуществляют свою деятельность в тесном сотрудничестве на основе принципа преемственности в организации и содержании деятельности.

3.3. В структуру Центра входят:

- социально-психологическая служба Учреждения;
- реабилитационная служба, в рамках которой осуществляет свою деятельность психолого-медико-педагогический консилиум и Совет по профилактике и безнадзорности Учреждения;
- логопедический пункт Учреждения.

Деятельность структурных подразделений осуществляется в соответствии с положениями.

4. Содержание деятельности

4.1. Ведение работы по созданию в педагогическом и ученическом коллективах оптимального психологического климата, развитию взаимопонимания и взаимодействия между участниками образовательных отношений.

4.2. Просвещение всех участников образовательных отношений с целью пропаганды психологических, педагогических и правовых знаний, разъяснения их прав и обязанностей.

4.3. Определение центров социально-культурного влияния на обучающихся в микрорайоне Учреждения с целью изучения их воспитательного потенциала и организации взаимодействия.

4.4. Проведение социальной паспортизации классов.

4.5. Создание банка данных по семьям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации; семьям, имеющим детей с особенностями психофизического развития; по детям группы риска; детям, нуждающимся в помощи психолога и т. д.

4.6. Ведение индивидуальной и групповой психодиагностической работы в интересах обеспечения информацией и рекомендациями образовательного процесса в Учреждении, изучение и анализ морально-психологического климата с целью выявления его воздействия на личность ученика и разработка мер по его оптимизации.

4.7. Выявление и поддержка обучающихся, нуждающихся в социальной защите (дети-инвалиды, с особыми образовательными потребностями), находящихся на опеке, попечительстве; выявление и социально-психологическое сопровождение неблагополучных семей.

4.8. Раннее выявление и предупреждение фактов отклоняющегося поведения обучающихся, установление причин такого поведения, составление реабилитационных и коррекционных программ.

4.9. Психолого-педагогическое консультирование участников образовательных отношений по вопросам возрастной, педагогической и социальной психологии, создания благоприятного семейного микроклимата.

4.10. Ведение психокоррекционной работы в целях оказания помощи обучающимся, педагогам и родителям (законным представителям) в экстремальных и критических ситуациях.

4.11. Защита и индивидуальная работа с обучающимися, подвергающимися агрессии со стороны детей и взрослых.

4.12. Организация превентивно-профилактической работы с обучающимися группы риска, оказание помощи в социальной адаптации и реабилитации обучающихся и выпускников.

4.13. Изучение жилищно-бытовых условий в семьях, нуждающихся в социально-педагогической или психологической помощи, оказание содействия в переводе их в медицинские или социальные учреждения.

5. Права работников Центра

Работники Центра имеют право на:

5.1. Оптимальные условия организации труда.

5.2. Получение консультаций в МКУ «Научно-методический информационный центр».

5.3. Разработку методических рекомендаций, программ индивидуального сопровождения по преодолению выявленных проблем, памяток и других материалов, необходимых для реализации содержания работы.

5.4. Участие в работе Совета по профилактике правонарушений, психолого-медико-педагогического консилиума, педагогического совета, школьных методических объединений.

5.5. Привлечение к работе педагогов дополнительного образования, представителей общественности, правоохранительных органов.

6. Ответственность работников Центра

Работники Центра несут ответственность:

6.1. За выполнение функциональных обязанностей.

6.2. Выполнение утвержденных планов работы.

6.3. Своевременное представление отчетности установленной формы.

6.4. За правонарушения, совершенные в процессе осуществления своей деятельности, в пределах, определенных действующим административным, уголовным и гражданским законодательством РФ.

6.5. За причинение морального или материального ущерба – в пределах, определенных трудовым и гражданским законодательством РФ.

7. Документация Центра

Центр должен иметь следующую документацию:

7.1. Годовые планы работы специалистов (педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога), план работы Учреждения).

7.2. Журналы учета индивидуальных и групповых форм работы, консультаций педагога-психолога.

7.3. Журнал индивидуальной работы социального педагога с обучающимися.

7.4. Социальные паспорта классов и Учреждения в целом.

7.5. Акты обследования жилищно-бытовых условий обучающихся из малообеспеченных семей;

7.6. Банк данных по различным категориям:

- дети с ограниченными возможностями здоровья (в т. ч. дети-инвалиды и обучающиеся на дому);
- дети, лишенные родительского попечения;
- дети из социально неблагополучных семей;
- дети группы риска (состоящие на внутришкольном учете или комиссии по делам несовершеннолетних);
- одаренные дети;
- дети, нуждающиеся в психологической и логопедической коррекции.

7.7. Материалы по работе с детьми, родителями (законными представителями), педагогами.

7.8. Журналы санитарно-гигиенической обработки сенсорной комнаты и ее оборудования.

Приложение 2

Директору МБОУ «Лицей № 10»

от _____

(Ф. И. О. родителя (законного представителя))

Я, _____, даю согласие на оказание психолого-педагогической,
(Ф. И. О.)

медицинской и социальной помощи моему сыну (дочери) _____
(Ф. И. О. ребенка)

и на его(ее) участие в планируемых психологических и психолого-педагогических обследованиях, которые будут проводиться в течение всего периода обучения в МБОУ «Лицей № 10» г. Белгорода, а также осуществление необходимого психолого-педагогического и медико-социального сопровождения.

_____ « ____ » _____ 20__ года
(подпись)

Договор

Настоящий договор заключается между МБОУ «Лицей № 10» г. Белгорода в лице его руководителя _____ (Ф. И. О.) и родителями (законными представителями) _____ (Ф. И. О. ребенка) обучающегося о его психолого-медико-педагогическом обследовании и сопровождении.

Основанием для заключения договора является Положение о психолого-медико-педагогическом консилиуме МБОУ «Лицей № 10» г. Белгорода.

Руководитель _____ (Ф. И. О.)

обязуется организовать психолого-медико-педагогическое сопровождение обучающегося в рамках работы психолого-медико-педагогического консилиума и информировать родителей (законных представителей) обучающегося об условиях и результатах его психолого-медико-педагогического обследования и сопровождения специалистами психолого-медико-педагогического консилиума.

Подпись _____

М. П.

Дата « ____ » _____ 20__ г.

Родители (законные представители)

_____ (Ф. И. О.)

обучающегося _____ (Ф. И. О. ребенка)

_____ класса

выражают согласие на психолого-медико-педагогическое обследование и сопровождение обучающегося в соответствии с показаниями и разработанной индивидуальной программой сопровождения в рамках профессиональной компетенции и этики специалистов психолого-медико-педагогического консилиума.

Подпись _____

Дата « ____ » _____ 20__ г.

В.Г. Зубков,
методист ГБОУ «Городской методический центр
Департамента образования города Москвы»



Обеспечение безопасности на водном транспорте

Травматизм – социальная проблема, угрожающая здоровью и жизни человека и в первую очередь детей. К сожалению, мы не всегда в полной мере информированы о факторах риска, способствующих травмированию при тех или иных обстоятельствах.

Особое беспокойство вызывает транспортный травматизм во время отдыха на воде. Его уровень, в первую очередь среди детей, возрастает в летние месяцы, т. к. в этот период они нередко предоставлены сами себе, путешествуют с родителями, друзьями, в составе туристических групп, отдыхают в летних оздоровительных лагерях, у водоемов, на море, но при этом не всегда знают о подстерегающих их опасностях.

Россия располагает самой большой в мире сетью внутренних водных путей, используемых для транспортного судоходства. В европейской части нашей страны функционирует не имеющая аналогов Единая глубоководная система Европейской части Российской Федерации протяженностью 6,5 тыс. км., связывающая Белое море, Балтийское море, Волгу, Москву, Каспийское море и Азовское с Черным морем. Глубины на всем ее протяжении составляют не менее 4,5 метра, что позволяет проходить по ней не только речным судам и судам класса «река-море», но и многим морским судам, военным кораблям и даже атомным подводным лодкам (в надводном положении).

Общая протяженность эксплуатируемых внутренних водных путей составляет 101,6 тыс. км. Более 100 тыс. транспортных судов перевозят в год порядка 30 млн. пассажиров и более 120 млн. тонн грузов.

Значение морского транспорта для России определено положением ее на берегах морей акватории трех океанов: Атлантического, Северного Ледовитого и Тихого. Протяженность морских границ России около 40 тыс. км. Многие морские порты расположены в крупных городах – Санкт-Петербурге, Владивостоке, Калининграде, Мурманске и др.

Путешествия доставляют массу удовольствия и незабываемых впечатлений. Однако не стоит забывать о статистических данных, которые свидетельствуют, что наибольшее число травм, в т. ч. со смертельным исходом, в летний период проис-

*Водное сообщение
России*

*Водный
транспорт
Москвы*

ходят с детьми и взрослыми именно на воде, а также могут быть связаны с путешествиями на водном транспорте.

К водному транспорту относятся весельные лодки, гидроциклы, катера, яхты и каяки, каноэ и моторные надувные лодки, речные трамвайчики, морские и речные суда и корабли.

В Москве водный общественный транспорт (речные трамваи) использовался на Москве-реке до 2006 г. Перевозки осуществлялись Столичной судоходной компанией. Сейчас в городе водный транспорт используется в экскурсионно-рекреационных целях, представляя собой совокупность прогулочных маршрутов по Москве-реке и маршрутов по каналу имени Москвы.

Первые речные трамвайчики в Москве появились в 1923 г., а с 1933 г. было организовано специализированное Московское пригородное пароходство. В его состав входили 70 небольших катеров, на борту которых могли находиться пассажиры в количестве не более 100 человек. С 60-х гг. XX в. функционировали внутригородские и пригородные линии, на которых курсировали скоростные суда на подводных крыльях. С течением времени водный транспорт перестал быть общественным, перейдя в экскурсионно-прогулочный вид.

В настоящее время в Москве по поручению мэра С.С. Собянина разработан проект организации регулярных пассажирских перевозок по Москве-реке.

Прогулочная навигация в Москве и Московской области длится с середины апреля до середины октября, но заказные теплоходы курсируют до первых морозов. После окончания навигации большинство прогулочных судов ставятся на зимнюю стоянку в Нагатинской пойме.

Организаций путешествий, экскурсий, прогулочных маршрутов в городе занимаются: Столичная судоходная компания, судоходные компании «Речфлот», «Водоходъ», Argo Travel и «Мегафлот».

С наступлением летнего периода и каникул у школьников многие начинают более активно посещать зоны отдыха. Столичная судоходная компания предлагает разнообразные маршруты в центре Москвы. Регулярные маршруты: «Киевский вокзал – Новоспасский мост», «Киевский вокзал – Устьинский мост – Киевский вокзал», «Воробьевы горы – Гончарная набережная – Воробьевы горы»; «Парк культуры – Краснохолмский мост – Парк культуры», «Причал “Третьяковский” – Кремль – причал “Третьяковский”».

Москвичи и гости столицы могут воспользоваться маршрутами к городским зонам отдыха: исторический комплекс «Коломенское» (маршрут «Коломенское – Братеево – Марьино»), Серебряный бор (Троице-Лыково – Строгино). Интересны маршрут в зону отдыха «Бухта радости» на Клязьминском водохранилище на теплоходах «Ракета» от Северного речного вокзала и водное путешествие по Химкинскому водохранилищу. С 2009 г. ледокольные суда компании «Рэдиссон Ройал» выполняют круглогодичный круговой маршрут по Москве-реке, отправляясь от причала у гостиницы «Украина».

Обеспечение безопасности детей и взрослых на воде включает в себя не только спасение утопающих, обучение плаванию, профилактику и предупредительную работу, но и обеспечение безопасности на береговых линиях и пля-

жах (в т. ч. их обустройство), организацию участия в развитии водных видов спорта.

В летний период нередко случаи травмирования людей, находящихся в воде, маломерными судами, такими как гидроциклы, моторные лодки, катера, гребные лодки, байдарки, надувные лодки и катамараны, парусные суда, хаусботы (плавающие дома и дачи).

Перечисленные маломерные суда с 2012 г. необходимо регистрировать в Государственной инспекции по маломерным судам МЧС России, судоводители должны иметь удостоверение на право управления самоходными судами внутреннего пользования.

Использование катеров и яхт в местах массового купания граждан недопустимо, т. к. беспечность на воде с применением технических средств нередко несет смертельную опасность.

Судоходство в России должно осуществляться в соответствии с постановлением Правительства РФ от 12.08.2010 № 623 «Об утверждении регламента о безопасности объектов внутреннего транспорта» (в ред. от 30.04.2015). В документе установлен технический регламент безопасности внутреннего водного транспорта в целях защиты жизни и здоровья граждан, имущества физических и юридических лиц, охраны окружающей среды.

ГОСТ Р 55631-2013 «Внутренний водный транспорт. Суда. Общие требования безопасности» устанавливает общие требования к обеспечению безопасности используемых для целей судоходства судов внутреннего и смешанного (река-море) плавания на стадии их эксплуатации.

За использованием маломерных судов на российских водоемах призваны следить две структуры:

1. Государственная инспекция по маломерным судам (ГИМС), входящая в состав МЧС России и отвечающая за регистрацию и техосмотр плавсредств, обучение их владельцев и выдачу прав на управление водными транспортными средствами.
2. Водная полиция, которая должна следить за порядком на воде, за правильностью растаможивания катеров, моторок, яхт и гидроциклов, пресекать нелегальную выдачу прав владельцам этой техники.

В соответствии с Водным Кодексом Российской Федерации от 03.06.2006 № 74-ФЗ (в ред. от 13.07.2015) в каждом субъекте должны быть Правила пользования водными объектами для плавания на маломерных плавательных судах.

Правилами запрещена эксплуатация маломерных судов при наличии следующих условий: отсутствие регистрации, технического освидетельствования, бортовых номеров, имеющиеся неисправности, нарушение правил загрузки плавательного средства, норм пассажировместимости, ограничений по району и условиям плавания; отсутствие удостоверения на право управления маломерным судном; состояние алкогольного опьянения; управление судном лицом, не имеющим права управления.

Предусмотрены условия, обеспечивающие безопасность при эксплуатации водного транспорта: превышение установленной скорости движения, нарушение правил и условий маневрирования, подачи звуковых сигналов, нанесение повреждений гидротехническим сооружениям, техническим средствам и судоходной

и навигационной обстановки, заход в постоянно или временно закрытые для плавания районы без специального разрешения или преднамеренные остановки в запрещенных местах.

Правила запрещают заходить под мотором или парусом и маневрировать на акваториях пляжей, купален, других мест купания и массового отдыха населения на водоемах; приближаться на гидроциклах (водных мотоциклах) на расстояние менее 100 метров к купающемуся, а также к границам заплыва на пляжах и других организованных мест купания; перевозить на судне детей без сопровождения взрослых (по одному на каждого ребенка); сбрасывать за борт отходы, мусор, иные предметы и сливать нефтепродукты; использовать или предоставлять суда в целях браконьерства и других противоправных действий; нарушать правила, обеспечивающие безопасность пассажиров при посадке на суда, в пути следования и при высадке их с судов; двигаться в тумане или в других неблагоприятных метеословиях, когда из-за отсутствия видимости невозможна ориентировка. Правила обязывают оказывать помощь терпящим бедствие на воде.

Ежедневно в нашем городе и в целом по стране речным и морским водным транспортом перевозится большое количество людей, в т. ч. и детей. Современные корабли оборудованы средствами спутниковой навигации, радиосвязи. Когда они находятся на водных просторах, их маршрут передвижения контролируется навигационными приборами и с ними постоянно поддерживается радиосвязь.

Отправляясь в туристическую поездку на водном транспорте, с целью безопасности во время путешествия необходимо помнить, что выбирая каюту для путешествия по водным просторам с точки зрения безопасности предпочтительнее каюты, расположенные ближе к выходам на палубу. Туристам, находящимся на судне, рекомендуют по возможности иметь средства индивидуального спасения на воде (пенпластовый пояс или спасательный жилет из прорезиненной ткани). Укладываясь спать, держите наготове фонарь, нож и аварийный запас продуктов.

Экипажи судов, путешествующих по морской акватории, знают о международных сигналах бедствия на море, которые подаются терпящим бедствие кораблем. Получив такой сигнал, капитан любого судна, находящегося поблизости, обязан принять меры для оказания помощи тем, кто оказался в опасности.

Мировая статистика происшествий при использовании водного транспорта свидетельствует, что к авариям и гибели людей приводят: навигационные, технические причины, пожары, несоблюдение судовладельцами требований к обеспечению безопасности

мореплавания и охране жизни людей, низкий опыт эксплуатации водного транспорта, нарушение правил движения водного транспорта, мер безопасности и эксплуатации технических водных средств, нарушение правопорядка на воде и норм санитарного состояния водоемов, необеспечение проведения регламентных ремонтных работ и ослабление контроля со стороны надзорных органов за техническим состоянием судов и плавсредств, а также нарушение правил перевозки грузов и людей.

Рекомендации для
путешествующих
на водном
транспорте



Находясь на борту водного судна, необходимо знать правила пользования спасательным жилетом.



Общие требования безопасности рекомендуют не только руководствоваться указаниями капитана судна, но и соблюдать меры личной безопасности, знать требования к одежде и обуви.

*Основные правила
безопасного
поведения
на водном
транспорте*

Дети, путешествуя одни или с родителями, друзьями на водном транспорте, должны понимать, что он является источником опасности и поэтому необходимо соблюдать установленные правила безопасности, знать, что пассажирские суда на случай аварийной ситуации имеют спасательные средства (надувные плоты, шлюпки, спасательные жилеты и костюмы), а для всех пассажиров и членов экипажа имеются места на спасательном средстве (в шлюпке).

Несмотря на то, что современные лодки, катера и другие виды водного транспорта разработаны с учетом новейших технологий и мер обеспечения безопасности пассажиров, время от времени происходят аварийные ситуации. Судна и корабли могут столкнуться друг с другом, с айсбергом, сесть на рифы и др. Чаще всего это случается в условиях тумана, штормовой погоды, ночной тьмы, которые затрудняют ориентирование в пространстве и становятся причиной крушения кораблей.

К системам и средствам безопасности на судне относятся: радиосвязь (сигнал SOS), спасательные круги, спасательные жилеты и костюмы, шлюпки и надувные плоты.

Находясь на борту водного транспорта, человек должен знать правила поведения при чрезвычайных ситуациях. А для этого необходимо внимательно прослушать инструктаж по мерам безопасности. И в первую очередь запомнить, где находятся спасательные шлюпки и жилеты, как пользоваться спасательными жилетами, спускать шлюпку и садиться в нее.



Помните, даже если ситуация критическая, не стоит паниковать и бездумно бегать по кораблю. В любой ситуации необходимо держать себя в руках и сохранять здравый рассудок, чтобы избежать толкотни, давки и связанной с этим опасностью травмирования. Все действия по эвакуации проводятся под четким контролем капитана судна и его команды. Выполнять надо только те указания, которые поступают с капитанского мостика по корабельной радиотрансляции.

Сориентируйтесь в расположении вашей каюты на корабле, пройдите путь от нее до верхней палубы, чтобы ознакомиться с местом нахождения спасательных шлюпок и плотиков.

Шлюпки строго распределены между пассажирами, чтобы в случае чрезвычайной ситуации посадка в них происходила организованно. В каюте имеется инструкция, в которой указано, где находится именно ваша шлюпка, – найдите ее на верхней палубе.

Инструкция прикреплена снаружи дверцы шкафчика, находящегося в каюте, в котором хранятся индивидуальные спасательные пробковые жилеты. Там же имеется инструкция, как правильно их надевать. Спасательные жилеты снабжены лампочками со специальными батарейками, работающими в морской воде, их свет хорошо заметен в ночное время. Кроме того, к жилету прилагаются свисток для подачи звуковых сигналов, а иногда специальный порошок, окрашивающий воду в ярко-зеленый цвет, хорошо видимый с воздуха, и сигнальное зеркало (гелиограф). Внимательно изучите инструкцию по применению спасательного жилета.

В случае опасной ситуации на водном транспорте места в шлюпках в первую очередь предоставляются женщинам, детям, больным и пожилым людям. С собой разрешается взять: документы, спички или зажигалку, нож, лекарства, деньги, одеяло. Все другие вещи и предметы брать запрещено.

Спасательными плотиками пассажиры пользуются только в самых крайних случаях, если по какой-то причине нет мест в шлюпках. Считается, что шлюпок, расположенных только на одном из двух бортов корабля, должно хватить всем пассажирам. Сделано это на тот случай, если добраться до второго борта будет невозможно.

Спасательные плотики представляют собой надувные лодки с крышей. Каждый плотик рассчитан на 6–10 человек. Правила пользования ими знают все члены команды корабля, у которых можно заблаговременно получить соответствующую инструкцию. Плотик спускается в воду по наклонной плоскости после нажатия на специальный рычаг гидростата. Во время спуска плотик автоматически надувается. Когда плот окажется в воде, надо перерезать нить, связывающую плотик с кораблем, выбросить плавучий якорь, который предназначен препятствовать потоплению плотика далеко в море от места катастрофы. Если в плотик набралась вода, надо ее откачать и проверить, нет ли протечек.

При отсутствии или нехватке плавательных средств перед прыжком в воду необходимо с силой прижать подбородок к груди (во время прыжка голову стараться не отклонять назад), сделать глубокий вдох, закрыть правой рукой одновременно нос и рот, а левой рукой держаться за спасательный жилет.



При объявлении массовой эвакуации необходимо выполнять следующие действия: в первую очередь пропустить к шлюпкам детей и женщин; всем пассажирам надеть спасательные жилеты (в холодное время года – сначала теплую одежду и только потом жилет); взять с собой только самые необходимые вещи; не толкаясь спуститься в шлюпку.

После того как вы оказались в воде, нужно вынырнуть и посмотреть по сторонам, чтобы не попасть под винт корабля. Затем следует отплыть от тонущего корабля как можно дальше. Известно, что тонущее судно во время своего погружения под воду, создает своеобразную воронку, в которую может затянуть близко находящиеся предметы и людей.

После того, как пассажир отплыл на безопасное расстояние, ему нужно зацепиться за какой-либо пропывающий рядом предмет (мебель, багаж, доску и т. д.). Если крушение корабля произошло в ночное время суток, то следует помнить о том, что плавательные жилеты оснащены специальными лампочками, зеркалом и свистком. При помощи этих вещей можно подавать сигналы о помощи.

Пассажирам, находящимся на борту водного транспорта, **запрещается:**

- начинать самостоятельную высадку или посадку до полной подачи трапа или при отсутствии швартовки, двигаться вдоль борта судна на причале;
- подниматься на борт по трапу, не предназначенному для пассажиров;
- выходить и находиться на площадках, не имеющих ограждений;
- самостоятельно заходить в служебные и открывать технические помещения;
- курить в неустановленных местах;
- перевешиваться за борта судна;
- провозить с собой и использовать огнеопасные и взрывчатые вещества.

При появлении признаков морской болезни (головная боль, холодный пот, тошнота, рвота) необходимо:

- ✓ обеспечить приток воздуха;
- ✓ избегать пребывания на солнце;
- ✓ меньше пить, при отсутствии аппетита употреблять небольшое количество пищи каждый час;
- ✓ при необходимости обратиться за медицинской помощью.

При непредвиденных и опасных ситуаций на судне и оказавшись за бортом, в целях сохранения жизни, пассажирам рекомендуется сбросить обувь и все то, что не плавает. Находясь далеко от берега, в холодной воде, одежду лучше не снимать во избежание резкого переохлаждения.

В открытом море следует неукоснительно выполнять все указания и распоряжения членов команды корабля. Все спасательные плавсредства должны держаться вместе и не удаляться от места гибели корабля, при условии, что нет надежды самостоятельно добраться до берега. Бли-

зость берега можно определить по появлению на воде веток с листьями, а также морских птиц.

В первый день нахождения в море не рекомендуется пить. Исключение делается для больных и раненых. В последующие дни потреблять воду надо понемногу, по несколько раз в день (всего не более 0,5–0,6 л). Морскую воду пить нельзя ни при каких обстоятельствах: жажду она не утоляет, а заболевания вызывает. Есть можно только аварийный запас еды. Если нет достаточного запаса питьевой воды, не следует употреблять в пищу морских рыб или птиц.

Пассажирам надо знать, что при температуре воды 4 градуса время выживания в воде составляет 30 минут, при температуре 10 градусов – 2 часа, если плыть, и 4 часа, если оставаться на месте.

Для увеличения срока выживания при нахождении в холодной воде необходимо поджать колени к животу и сложить руки на груди. Оказавшись в воде с группой людей, стоит собраться всем вместе, т. к. в таком состоянии есть возможность поддерживать и согреть друг друга.

Действия при падении человека за борт:

1. Громко крикнуть «Человек за бортом!».
2. Немедленно бросить пострадавшему спасательное средство.
3. Обозначить место падения с помощью плавающих предметов.
4. Сообщить о происшествии капитану судна.
5. Четко выполнять все команды, вести наблюдение, стараясь не потерять пострадавшего из виду.

Знание и умение выполнять основные требования по обеспечению безопасности на водном транспорте позволят избежать беды, сохранить жизнь и здоровье нам и нашим детям.

РАБОТАЕМ С КЛАССОМ

Н.Г. Егошина,

*канд. пед. наук, доц. кафедры английской филологии
Марийского государственного университета,
учитель английского языка высшей категории
МБОУ «Гимназия № 14 г. Йошкар-Олы»*



Технология образовательного квеста как путь формирования школьной идентичности

Федеральные образовательные государственные стандарты общего образования среди личностных результатов на первое место ставят воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, края, основ культурного наследия народов России и человечества.

В связи с этим одна из актуальных задач современной общеобразовательной организации (далее – ОО) состоит в обеспечении условий для формирования гражданской идентичности обучающихся в совокупности всех ее составляющих –

социальной, этнической, религиозной. Согласимся с точкой зрения Д.В. Григорьева о том, что «продуктивным является рассмотрение гражданской идентичности в ракурсе школьной идентичности ребенка». Он определяет школьную идентичность как «переживание и осознание ребенком собственной причастности к школе, имеющее для него значимый смысл».

Педагогическая сущность становления школьной идентичности как процесса заключается в осуществлении педагогических воздействий, способствующих продвижению личности



Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утв. распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р развивает механизмы, предусмотренные Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», который гарантирует обеспечение воспитания как неотъемлемой части образования, взаимосвязанной с обучением, но осуществляемой также в форме самостоятельной деятельности.

ребенка к самоопределению себя как ученика класса/ОО, в дальнейшем – как члена своей этнической группы и гражданина общества.

Структуру школьной идентичности можно представить тремя основными компонентами:

- *когнитивным*, направленным на развитие способности структурировать и анализировать полученную информацию;
- *эмоциональным*, формирующим положительное отношение ребенка к школе;
- *поведенческим*, обеспечивающим выработку навыков проявления данного вида идентичности в поведении и деятельности обучающихся.

В качестве критериев становления школьной идентичности выделим:

- *теоретическую осведомленность* (знание истории ОО, ее традиций, правил поведения в школе);
- *эмоциональное отношение к членству в школьном коллективе* (желание принадлежать к данной общности);
- *проявление себя членом ОО* (использование школьной формы, эмблемы, соблюдение устава и пр.),
- *включенность в коллектив* (участие в классных/школьных коллективных творческих делах, проектах и т. д.)

Необходимыми условиями становления школьной идентичности являются создание специальных программ элективных курсов, кружков, отдельных занятий и мероприятий по образовательной тематике, а также использование социаль-

но-развивающих, активных педагогических технологий в учебно-воспитательном процессе.

Эффективной формой проведения внеклассного мероприятия может быть образовательный квест. В качестве примера приведем план занятия для учеников 4–6-х классов **«Моя школа – мой второй дом»**.

Занятие составлено в виде образовательного квеста – учебной игры-путешествия по зданию ОО. Основной характеристикой данной технологии является ее активная форма.

Цель – личностное освоение и осмысление пространства, когда ученик является не пассивным потребителем новой информации, а ее активным «добытчиком» и творческим преобразователем.

Перед игрой школьники получают маршрутный лист с картой-схемой здания ОО и дополнительной информацией.

Сценарий квеста

Педагог: Вы учитесь в МБОУ «Гимназия № 14 г. Йошкар-Олы». Сегодня мы посмотрим, как много вы знаете о ней. Для того чтобы получить звание «Знаток своей школы» вы должны постараться набрать как можно больше баллов во время нашего путешествия.

Класс делится на 2 или 3 команды. Каждая команда получает маршрутный лист с картой-схемой ОО, на котором будут отмечаться пункты прохождения



Школьная идентичность утверждается в деятельности ребенка, группы, всего коллектива ОО.

Образовательный
квест

заданий. Отметку о выполнении и количество баллов (по 10-балльной шкале в зависимости от правильности и быстроты ответов) ставит консультант, дежурящий в данном пункте (учитель или старшеклассник). Он же отмечает время прохождения этапа.

Путешествие начинается с общей разминки, далее – каждая команда следует по своему маршруту.

Разминка:

1. На какой улице расположена наша школа?
2. В каком году было построено основное здание ОО?
3. Как она называлась в разные периоды?
4. Кто был первым директором?
5. Когда была основана пионерская организация в школе?
6. Сколько кабинетов в ОО сейчас?
7. Сколько окон в школьной столовой?
8. Во сколько открывается школьный буфет?
9. Какие деревья растут в школьном саду?
10. Кто написал гимн школы?
11. Какие профильные классы есть в ОО?
12. Сколько в школе первоклассников? (десятиклассников, учеников в целом)?
13. Сколько в ОО трудится учителей?
14. Есть ли в школе заслуженные работники образования? Назовите их фамилии.

Задание 1. Найти нужный кабинет и выполнить задание.

Подсказка:

Мы живем в стране российской
Признаем язык индийский
Итальянский, датский, шведский,
И японский признаем.

Но лишь в этом кабинете мы с тобою по-английски пишем, думаем, поем.

Дети идут в кабинет английского языка.

Перед входом в помещение они получают карточку с заданием вставить пропущенную информацию в текст.

Кабинет английского языка расположен под номером ... В кабинете находится ... столов для учеников и ... стульев. Над доской расположен(а) ... Справа от окна находятся ... книжных шкафа. У окна – учительский стол, на котором стоит компьютер марки ... с операционной системой ... На левой стене кабинета висят портреты

Консультант выставляет баллы, отмечает время выполнения и дает следующую подсказку.

Задание 2. Найти зашифрованное в подсказках помещение.

Подсказка:

Мы живем в стране российской
Признаем язык английский,
Но в родном краю по-русски,
Очень часто по-марийски пишем, думаем, поем.

Пример
маршрутного
листа

Мы тогда лишь вольно дышим
 Если речь родную слышим.
 На родном нам языке говорим
 И в своей столице древней,
 И в поселке, и в деревне и от дома вдалеке.

Если дети идут в кабинет марийского языка (это неверный пункт), то от консультанта они могут получить следующую подсказку.

Подсказка (дополнительная): Здесь мы не только говорим на марийском языке, но и очень многое узнаем о национальной культуре, истории, традициях и обычаях.

Дети направляются в этнографический музей школы.

Задание 3. Посмотреть на экспонаты и определить, о чем речь.

Белы одежды моего народа – свидетельство духовной чистоты.

Жизнь предков шла в гармонии с природой,

Благословлявшей труд их и мечты.

Нежнейших листьев робкое волнение,

Стремящихся навстречу свету, ввысь,

И солнечных лучей торжественное пенье

В зелено-красной вышивке сплелись.

Костюм марийки – песнь о счастье жизни,

Творенье мудрой мысли и мечты.

В нем связь времен, он – гимн родной Отчизне,

Он символ мира, света, чистоты.

(Марийское платье)

Какие литературные средства использует автор (эпитеты, сравнения, метафоры и пр.)? Какие чувства вызывает стихотворение?

Посмотрите на национальные костюмы марийцев, удмуртов, мордвы, русских вокруг вас и заполните таблицу:

Характеристики	Сходство	Различие
Цвет		
Украшения		
Элементы вышивки		
Материал		
Количество составных частей		

Задание 4. Найти следующий пункт.

Подсказка: Где еще мы можем почерпнуть богатый материал о традициях и культуре разных народов?

Если дети затрудняются, консультант дает дополнительную подсказку:

У Скворцова Гришки жили-были книжки –

Грязные, лохматые, рваные, горбатые.

Без конца и без начала, переплеты, как мочала.

На листах каракули; книжки горько плакали.

Как нам быть? – спросили книжки. – Как избавиться от Гришки? (С. Маршак)

Дети отправляются в библиотеку.

Консультант/библиотекарь кратко рассказывает о том, какие книги есть в библиотеке и демонстрирует плохое состояние некоторых учебников. Он призывает детей беречь книги и предлагает позже провести рейд по сохранности учебников.

Затем каждому члену команды выдается книга для мелкого ремонта. Учитывается не только скорость выполнения задания, но и качество.

Один из учеников ремонтирует книгу марийского автора. Библиотекарь зачитывает отрывок и предлагает команде дописать окончание истории.

Задание 5. Дописать окончание истории.

Около реки (И. Одар)

День клонился к закату. Становилось холодно. Детям было легко идти, уже не было так жарко, как днем. Они шли и вдыхали приятный запах цветов и скошенной травы на лугу. Мальчикам было весело. Они беспрестанно смеялись, дурачились, играли в догонялки и прятались друг от друга в густой траве. Затем тропинка пошла лесом. Ребят окружили величественные сосны и ели. Лес был наполнен щебетанием птиц. Через пять минут дети вышли на берег реки...

Возможное окончание:

Дети не были усталыми. Двое остались на месте ставить палатку, остальные взяли удочки и пошли к реке рыбачить. Они ждали поклевки, но безрезультатно. Может быть, рыба уже легла на дно реки спать? Несколько огорченные мальчики вернулись на место стоянки, развели костер и стали кипятить чай. Чай пили долго, уж очень вкусен он был: горячий, ароматный, настоящий на травах и с легким дымком. После чая дети долго сидели у костра, смотрели на звездное небо и рассказывали истории. Незаметно костер потух, и дети отправились спать в стоявшую поблизости палатку.

Задание 6. Инсценировать придуманный отрывок.

Когда вариант учеников готов, он обсуждается. Затем школьникам дается время подготовить инсценировку отрывка. Библиотекарь спрашивает, где это лучше сделать и школьники отправляются в актовый зал школы. Это следующий пункт их маршрута. Часть детей разыгрывают сценку, остальные выступают в качестве зрителей.

Задание 7. Переместиться в новый пункт.

Консультант задает новый пункт маршрута: Наше путешествие длится уже 30 минут. Пора перекусить.

Дети направляются на первый этаж в буфет.

Задание 8. Работа с меню буфета.

Перед входом консультант дает ребятам ксерокопии денежных купюр и выясняет, сколько пирожков с повидлом, сосисок в тесте, а также напитков можно купить на указанную сумму. Дети считают.

Консультант спрашивает, правильная ли это еда. Просит объяснить, почему и предлагает съесть школьный обед. Обучающиеся отправляются в столовую. Это следующий пункт их путешествия.

Задание 9. Проверка знания правил поведения и гигиены.

Перед входом в столовую их просят вспомнить правила поведения и правила гигиены перед принятием пищи.

Задание 10. Работа с меню столовой.

В столовой дети списывают меню обеда и с помощью специальной информации (предоставленной консультантом) высчитывают его калорийность, делая вывод о питательной ценности.

Задание 11. Поиск нового пункта маршрута.

Подсказка: Что еще, кроме еды, помогает нам оставаться здоровыми и лечит нас, когда мы заболели?

Если дети собираются отправиться в медицинский кабинет, ведущий дает дополнительную подсказку: Герой эстонского эпоса Калевипоэг, будучи раненым, прибегает к мази из трав:

Снадобье он изготовил

От смертельных ран лекарство

Мазь из трав заговоренных

Мазь из трав, что собирал он

В ночь глухую, в полнолуние.

Где мы можем увидеть растения, цветы, в т. ч. и лекарственные, в нашей школе?

Дети идут в зимний сад школы.

Задание 12. Подготовить интервью с заведующим зимним садом для школьной стенгазеты.

Затем детям предлагается помочь растениям: полить, порыхлить землю, переставить в более солнечное место и т. д.

Задание 13. Найти следующий пункт.

После выставления баллов консультант дает следующую подсказку: Что еще помогает оставаться людям здоровыми?

Дети отправляются в спортивный зал школы.

Задание 14. Прочитать инструкцию и выбрать одну из самых интересных игр финно-угорских народов. Поиграть в нее.

Битва петухов (марийская национальная игра).

Выбрав большую площадку, участники встают на палку/шест на земле, один напротив другого. Каждый из игроков поднимает одну ногу и наклоняется немного назад. Он может придерживать поднятую ногу рукой. Игроки пытаются столкнуть друг друга с палки. Проигравшим считается тот, кто первым встанет на две ноги.

Педагог: Наше путешествие мы завершаем здесь, у стенда «Гордость школы». Прочитайте информацию о ребятах, которые оставили своей след в истории ОО. Я думаю, что вы тоже будете любить ее, беречь имущество, помогать гимназии быть одной из лучших в городе. Для этого вы постараетесь хорошо учиться и принимать участие во всех школьных делах. Кто уже сейчас может рассказать о себе и своем участии в жизни школы? (*Желающие высказываются.*)

Надеюсь, что когда на следующий год мы с другими детьми будем совершать подобное путешествие, здесь уже будут находиться фотографии многих из вас.

В конце игры консультанты подсчитывают баллы и подводят итоги.

В качестве рефлексии можно предложить ученикам написать сочинение на выбор: «Моя школа», «Моя школа в прошлом», «Моя школа в будущем».

ОРГАНИЗУЕМ ВНЕУРОЧНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

О.А. Карфидова,
педагог-психолог

МКОУ «Леушинская средняя общеобразовательная школа»



Классный час «Я и Мы»

Классный час на тему «Я и Мы» направлен на формирование культуры межличностного взаимодействия. Проводится для обучающихся 5-х классов (возраст, для которого характерны проблемы взаимоотношений и общения в новом коллективе).

Цель: способствовать сплочению классного коллектива, укреплению межличностных взаимодействий.

Задачи:

- сформировать представление о том, что каждый человек индивидуален и достоин уважения и принятия в коллективе;
- развивать в классе взаимное уважение и поддержку;
- через анализ и размышления побудить детей к самовоспитанию.

Этапы:

1. Мотивационно-организационный – знакомство.
2. Ценностно-ориентировочный – индивидуальная самодиагностика.
3. Конструктивный – практическая работа в микрогруппах, выполнение общего задания в ходе тренингового упражнения.
4. Оценочно-рефлексивный – анализ и выводы.

Формируемые **универсальные учебные действия:**

1. Личностные:

- оценка жизненных ситуаций и поступков героев сказки с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей;
- принятие базовых ценностей, таких как добро, терпение, толерантность, дружба, справедливость, желание понимать друг друга и т. д.

2. Коммуникативные:

- умение вести диалог, слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки;
- участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом;
- прогнозировать последствия коллективных решений.

3. Регулятивные:

- планировать алгоритм выполнения задания, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать.

4. Познавательные:

- анализировать, сравнивать, выбирать;
- самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, представлять ее на основе схем, моделей.

Сценарий классного часа

Здравствуй, ребята!

Приятно видеть вас в хорошем расположении духа. Надеюсь, что наше сегодняшнее общение будет взаимно приятным и полезным.

Чтобы нам с вами поближе познакомиться и размяться, проведем небольшую игру: я называю качество, те из вас, кому оно подходит, встают, остальные остаются на месте. Попробуем?

Встаньте те:

- у кого голубые глаза;
- у кого день рождения зимой;
- кто увлекается спортом;
- кто любит читать;
- кто считает себя веселым;
- кто считает себя общительным;
- у кого в классе уже есть друзья;
- у кого сейчас хорошее настроение;
- кто знает, о чем мы сегодня будем говорить.

Мы увидели, что у каждого свои увлечения и качества, т. е. все вы по отдельности разные, но тем не менее обучаетесь в одном классе. В каком?

(На доске рисуется круг, символизирующий класс. Например, 5 «б».)

Чтобы понять, о чем мы будем говорить сегодня, я попрошу вас выйти сюда, взять по одному кружочку и поместить их на эту доску, где нарисован круг, обозначающий ваш класс, – а куда именно, решайте сами.

Вы заметили, что кто-то поместил кружок внутри круга, а кто-то – рядом? О чем это может говорить?

А теперь посмотрите на доску и попробуйте определить, о чем же сегодня пойдет речь? Молодцы. Действительно мы поговорим про каждого из вас и про объединяющий всех класс, о том, какие вы дружные и сплоченные.

Тема нашего мероприятия звучит так: «Я и Мы».

Хочется начать с одной любопытной истории.

Давным-давно на окраине леса у реки жили Бревна. Они были большие и маленькие, короткие и длинные, широкие и узкие. И среди ровных и стройных Бревен выделялась одна странная, неуклюжая Коряга, которая часто вызывала своим

Знакомство

Самодиагностика

причудливым видом общие насмешки. Она была настолько неповоротлива, что своими вкривь и вкось торчащими сучьями делала больно другим.

Все вокруг стали отгонять Корягу, не желая иметь с ней дела. А ей было так грустно думать, что она никому не нужна, что она совсем не такая как остальные. И с этими грустными мыслями она уснула.

Наутро пришел Дровосек. Сначала Бревна перепугались, а потом поняли, что Дровосек решил соорудить плот и отправиться в путешествие. Но вот беда: не оказалось у Дровосека ничего, что могло бы скрепить бревна между собой.

И тут взгляд его упал на Корягу, даже не мечтавшую оказаться полезной.

Дровосек с трудом уложил Корягу поперек всех Бревен плота. Кривые сучья, принесшие столько бед Коряге, словно пальцы, охватили Бревна, тесно прижались друг к другу и закрепили плот. И дровосек на этом плоту отправился в далекое путешествие, в новые неизведанные земли.

О чем заставляет задуматься эта история? Бывают ли подобные отношения в жизни, между людьми?

Вы правильно заметили, что в жизни мы часто сталкиваемся с такими ситуациями.

Какое мнение сложилось у вас о героях? Можно ли сказать, что в данной истории есть только положительные или только отрицательные герои?

Итак, мнения разделились!

Работа в группах

Чтобы разобраться в этом вопросе, мы сейчас разобьемся на 2 группы (у каждой свой герой – Коряга или Бревна).

Я раздаю конверты, в которых находятся детали (темного и светлого цвета), а также карточки с различными качествами личности. Ваша задача подобрать своему герою подходящие качества и наклеить их на детали: положительные – на светлые, отрицательные – на темные. Задание понятно? Приступаем!

Итак, слушаем группы. Какие качества вы выбрали для Коряги? А для Бревен? Все согласны?

Теперь каждый на своем фоне соберите из деталей фигуру.

Что у нас получилось? (Человечки.) Давайте вывесим их на доску и рассмотрим. Что вы заметили? Чем они похожи и чем отличаются? (Есть одинаковые качества, оба черно-белые.)

Какой вывод можно из этого сделать? (Все мы люди, и люди разные, в каждом из нас есть и положительные, и отрицательные качества. Коллектив должен принимать и уважать каждого. В этом и проявляется сплоченность коллектива или класса.)

Какие из этих качеств способствуют тому, чтобы коллектив или класс был дружным и сплоченным?

Как вы думаете, откуда берутся эти качества в человеке? Кто должен их воспитывать?

Молодцы, конечно же сам человек, и о том какие именно качества воспитывать в себе, а с какими бороться, решает тоже каждый самостоятельно. Потому что как сказала А.М. Прихожан, «ваш выбор – это выбор, который вы делаете САМИ и за который САМИ несете ответственность!»

Итак, мы узнали, какие качества нужны человеку, чтобы коллектив был сплоченным, узнали, кто их должен воспитывать. Теперь нужно ответить на главный вопрос: наш класс сплочен?

Следующее упражнение как раз покажет, сможете ли вы, такие разные (со своими интересами и качествами), сплотиться, как тот плот из сказки, и всем классом преодолеть препятствие, которое я для вас приготовила.

(Плакат, на котором нарисован плот с надписью на бревнах: П. Л. О. Т. То есть СПЛОТиться.)

Вставайте все вот сюда. Представьте, что вы стоите на берегу, а это болото, через которое вам необходимо перебраться всем классом на другой берег. Болото очень топкое, и перебраться через него можно только по кочкам, которых всего 4. Ваша задача – как можно быстрее переправиться на противоположный берег, но сделать это при определенных условиях:

- во-первых, молча! Если кто-кто заговорит, вся команда возвращается назад;
- во-вторых, ходить можно только по кочкам, не наступая и не задевая болото ни рукой, ни ногой. Если кто-то заденет, вся команда возвращается назад;
- в третьих, первый участник сможет ступить на противоположный берег только тогда, когда последний участник команды покинет место старта.

Задание понятно? Есть вопросы?

Работать нужно быстро, потому что если кочка долго пустует, то она может исчезнуть. У вас есть полминутки, чтобы коллективно подумать и решить, как вы будете выполнять это задание. Готовы? По хлопку начинаем. *(Включается музыкальное сопровождение.)*

Молодцы! Давайте поаплодируем друг другу. А теперь обсудим упражнение:

- Скажите, оно вам понравилось?
- На какие выводы оно натолкнуло?
- Что вы поняли для себя?
- Что вам помогало или, может быть, мешало в выполнении данного задания?
- Почему перейти на другой берег не получилось с 1-го раза (или, наоборот, получилось)?

А теперь ответим на наш главный вопрос: мы сплочены?

Подводя итоги, скажите, о чем заставил задуматься вас сегодня наш классный час? Помогите мне продолжить фразы:

1. Чтобы добиться какой-то общей цели, в классе необходимы... *(взаимоподдержка и хорошее отношение друг к другу).*
2. Каждый отдельный человек в коллективе... *(может быть ему полезен, приносит свой вклад в общее дело).*

Хочу пожелать, чтобы наш класс всегда был очень дружным и сплоченным коллективом. И чтобы вы не забывали, что каждый – это яркая, интересная, неповторимая личность. Уважая и поддерживая друг друга, вы сможете достичь многих целей и преодолеть различные препятствия.

Мне было очень приятно сегодня с вами работать! Спасибо! До новых встреч!



О.М. Ляхова,
учитель начальных классов
МБОУ «Новожизненская средняя
общеобразовательная школа», Волгоградская обл.

В.П. Рутер,
учитель начальных классов
МБОУ «Новожизненская средняя
общеобразовательная школа», Волгоградская обл.

Внеклассное мероприятие о правах ребенка и профилактике правонарушений

Для обучающихся 1–4-х классов

Воспитание правовой культуры и законопослушного поведения школьников – целенаправленная система мер, формирующая установки гражданственности, уважения и соблюдения права, цивилизованных способов решения споров, профилактики правонарушений.

Центральной задачей правового воспитания является достижение такого положения, когда уважение к праву становится непосредственным, личным убеждением школьника.

Учитывая возрастные особенности (участники – ученики 1–4-х классов) выбрана нетрадиционная форма проведения мероприятия – ролевая игра на основе передачи «Пусть говорят».



К структурным элементам правовой культуры личности относится знание системы основных правовых предписаний, понимание принципов права, глубокое внутреннее уважение к праву, законам, законности и правопорядку, убежденность в необходимости следования их требованию, активная жизненная позиция в правовой сфере и умение реализовывать имеющиеся знания в процессе правомерного социально-активного поведения.

Цель: формирование представления об основных правах человека в сфере межличностных отношений, изучение дорожной азбуки.

Задачи:

- изучение основополагающих принципов Конвенции ООН «О правах ребенка»;
- развитие познавательных процессов, самостоятельности, мыслительной деятельности, умения находить решение проблемы, используя полученные знания;

- тренировка памяти, наблюдательности;
- развитие нравственного, правового воспитания;
- формирование толерантного (терпимого) сознания школьников;
- воспитание ответственности за правонарушения;
- формирование навыка сотрудничества.

Формируемые **универсальные учебные действия**:

1. Регулятивные:

- оценивать знание и незнание, умение и неумение, продвижение в овладении тем или иным знанием и умением по изучаемым вопросам;

2. Познавательные:

- извлекать информацию, необходимую для решения поставленных задач, из различных источников информации.

3. Коммуникативные:

- вступать в учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками;
- осуществлять совместную деятельность в малых и больших группах, осваивая различные способы взаимной помощи партнерам по общению.

4. Личностные:

- выделять нравственный аспект поведения, соотносить поступки с принятыми в обществе морально-этическими принципами;
- навыки безопасного поведения в быту, обществе.

Оборудование: плакаты, иллюстрации, проектор, мультимедийная презентация.

Подготовительная работа: распределение ролей, подбор обучающимися литературных произведений, в которых задета тема «права», иллюстрации «Мои права», заучивание отрывков стихотворений о правилах поведения, самостоятельная работа с толковым словарем, карточки с заданиями «Инсценировать поездку в транспорте» для ролевой игры «Я в транспорте». Родители оказывают детям помощь при сборе информации, обработке данных, подготовке памяток.

Ход мероприятия

Ведущий: Уважаемые дамы и господа, здравствуйте! В эфире «Пусть говорят». Человек с самого рождения живет в окружении людей. Среди них делает первые шаги и говорит первые слова, развивает личные возможности. А для того чтобы каждый смог добиться своей цели, мы должны стремиться к тому, чтобы в нашем обществе было всем хорошо и уютно. Для этого каждый из нас должен знать права и соблюдать обязанности. Первый наш гость – ученик первого класса Никита. Встречайте! *(Под музыку выходит первый ученик)*

Ведущий: Здравствуй!

Никита: Здравствуйте!

Ведущий: Сегодня мы собрались вместе, чтобы совершить увлекательное путешествие в необычную страну – Страну Правовых знаний.

Никита: Каких, каких знаний, правовых? *(Недоуменно.)* Там что, ходят только направо?

Ведущий: Какой же ты не сообразительный, Никита! Там можно много узнать интересного и нового о самой важной ценности человечества – о правах!

Никита: О чем, о чем? О какой ценности, о каких правах?

Ведущий: Ответить на вопрос Никиты поможет профессор юридических наук. Встречайте! (*Звучат аплодисменты*)

Профессор юридических наук: Закон – нормативный акт, принятый высшим органом государственной власти в установленном Конституцией порядке. Обладает высшей юридической силой. Любое общество живет по своим законам. Главный закон государства – Конституция. Как ты думаешь, Никита, а дети входят в это общество? (*Да.*) Все ли дети мира живут хорошо?

Никита: Нет, не все. Я смотрел недавно передачу по телевизору о торговле детьми, и мне их было очень-очень жалко.

Профессор юридических наук: Для того чтобы уменьшить страдания детей, правители всех стран решили защищать их права.

Никита: Разве папы и мамы не защищают их?

Профессор юридических наук: Конечно, защищают. Но права детей так важны, что защищать их должны не только папы и мамы, а все взрослые люди на свете. Для этого в США, в городе Нью-Йорке, в штаб-квартире Организации Объединенных наций (далее – ООН), в 1989 году был принят документ – Конвенция ООН «О правах ребенка». (*Слайд 1.*) Это слово для тебя, Никита, новое и сложное. Наше государство – Россия, тоже подписало этот документ, который призывает взрослых строить свои отношения с детьми на основе уважения и бережного отношения к личности ребенка.

Ведущий: После рекламной паузы мы продолжим наш разговор. Не переключайтесь! (*Звучит песня на мелодию «Учат в школе»*).

Как права ребятам знать, интеллект свой повышать.

Учат в школе, учат в школе, учат в школе.

И законы уважать, малышей не обижать.

Учат в школе, учат в школе, учат в школе.

Свод законов есть большой, вместе мы его с тобой

Учим в школе, учим в школе, учим в школе.

Чтоб сумел их применять, смог себя ты защищать.

Учат в школе, учат в школе, учат в школе.

Ведущий: Спасибо, что не переключаетесь! Вы смотрите передачу «Пусть говорят». В нашей секретной комнате находится учитель – Дмитрий Викторович. Встречайте! (*На сцену выходит третий участник.*)

Ведущий: Здравствуйте! Вы слышали наш разговор с этим первоклассником?

Дмитрий Викторович: Слышал. И сейчас я познакомлю Никиту с основными правами детей.

Никита: А я уже все узнал!

Учитель: Давай проверим, много ли ты знаешь? Внимание на экран. (*Слайд 2 с рисунками ребят на тему «Права детей»*.) Посмотри, какие права детей изображены на этих рисунках?

Никита: Да это легко! Вот это... ну, это я не знаю. Но вот это точно знаю (*показывает на рисунок*). Это... ну, это предположим, тоже не знаю. А вот это...

Учитель: Ну, хватит! В Стране Правовых знаний все дети знают свои права. (*Обращается к зрителям.*) Что, ребята, поможем Никите? (*Называют зашифрованное в картинке право*). Молодцы!

Слайд 3

Только ты на свет родился,
Право первое твое
Получи, чтоб им гордиться,
Имя личное свое.
Очень трудно самому,
Жить на свете одному.
Правом с мамой жить
и с папой
Пользуйтесь везде, ребята.

Слайд 4

Есть еще такое право
Помнить, думать и творить
И другим свои раздумья,
Если хочешь, подарить.

Слайд 5

Я росточком не доволен
И пока не так силен,
Но не смей мне делать больно,
Есть у нас такой закон.

Слайд 9

Сколько бы ни было в мире детишек.
Черных и белых, девчонок, мальчишек.
Все их права и ценны и равны.
Взрослые! Вы уважать их должны.
Богатство твоей страны – это ты!
Должен любой президент понимать,
Лишь там превращаются в правду мечты,
Где детям готовы все лучшее дать!

Ведущий: Мы продолжаем нашу программу. Внимание на экран. Ученики четвертого класса предлагают викторину: «Какие права литературных героев нарушены?». Будьте внимательны.

Слайд 10

• В каких сказках нарушено право на личную неприкосновенность?
(Варианты: «Петушок – золотой гребешок»; «Волк и семеро козлят»; «Колобок»).

Слайд 11

• Какие персонажи сказок могли бы пожаловаться на нарушение их прав на неприкосновенность жилища?
(Варианты: Чиполлино; герои сказки «Теремок»).

Слайд 6

Если жар, все тело ломит
И совсем не до игры,
То позвать врача на помощь
Тоже право детворы.

Слайд 7

Чтоб с наукой подружиться,
С книжкой в маленькой руке
Правом пользуюсь учиться
На родимом языке.
Подросла, взяла я книжки
И пошла я в первый класс.
В школу ходят все детишки –
Это право есть у нас.

Слайд 8

Я могу свой детский праздник
Как и взрослый отмечать.
Если я проголодаюсь –
Пищу вправе получать.
Будь ты слабым или сильным,
Белым, черным все равно
Ты родился быть счастливым
Это право всем дано.

Слайд 12

- У какой героини нарушено право на отдых и досуг?
(Варианты: Настенька из сказки «Морозко»; Дюймовочка; Золушка).

Слайд 13

- Назовите сказку, где один из родителей был наказан за плохое отношение с ребенком?

(Варианты: сказка «12 месяцев»; «Сказка о мертвой царевне»; «Золушка»).

Никита:

Хотя пока еще мы дети, но знать права свои должны.

Узнал я много здесь, поверьте! И эти знания важны!

Психотренинг. Все дети встают в круг. Глядя друг другу в глаза, надо сказать: «Я уважаю твое право на... и не стану тебе мешать...». Собеседник благодарит и продолжает: «Я уважаю твое право на собственное мнение и не буду тебя перебивать».

Ведущий: Вы смотрите передачу «Пусть говорят». У нас в студии семья Правоведовых. В их семье часто возникают споры по поводу соблюдения прав. Какие проблемы вас волнуют?

Разговор семьи Правоведовых. *(Бабушка вяжет, мама пишет, папа смотрит телевизор. Забегает сын Петя.)*

Сын: Mam, так кушать хочется! Скорей дай поесть. *(Садится за стол, начинает есть.)*

Мать: С грязными руками за стол?! Помой руки!

Сын: Это насилие над личностью! Мы сегодня с Конвенцией о правах ребенка знакомимся!

Бабушка: Петенька, сходи в аптеку за лекарством, что-то давление поднялось.

Сын: Бабуль, не имеешь права эксплуатировать ребенка. Спасибо, я так наелся.

Мать: Помой посуду, сынок.

Сын: Не имеешь права использовать детский труд, мамочка. *(Садится, смотрит телевизор.)*

Отец: Выключай телевизор и садись за уроки, иначе я тебя отлуплю!

Сын: Это проявление жестокости, папа.

Ведущий: Что получилось в этой семье? Сын требует соблюдения своих прав, но сам не хочет нести никакой ответственности. Человек должен не только требовать соблюдение своих прав, но и выполнять обязанности перед государством и другими людьми. Что же такое обязанность? Давайте спросим у профессора юридических наук.

Профессор юридических наук: Обязанность – круг действий возложенных на кого-нибудь и обязательных для выполнения. (Толковый словарь С.И. Ожегова). Есть у вас, ребята, обязанности в семье? Какие? *(Участники передачи рассказывают о своих обязанностях.)*

Ведущий: Какие еще знания нам нужны, чтобы соблюдать свои права, мы спросим у наших гостей. Итак, встречайте – дядя Степа-милиционер со своими юными помощниками.

Дядя Степа: Ребята, закон улиц и дорог очень строг. Он не прощает, если пешеход идет по улице, как ему вздумается. Есть четкие и строгие ограничения для водителей и пешеходов.

Есть дорожный алфавит – ПДД, он так звучит.

Выучи их поскорей, и на улицу смелей.

Помощники дяди Степы:

Везде и всюду правила – их надо знать всегда:

Без них не выйдут в плавание из гавани суда.

Выходят в рейс по правилам полярник и пилот.

Свои имеют правила шофер и пешеход.

По городу, по улице не ходят просто так:

Когда не знаешь правила, легко попасть впросак.

Правил мы никогда не забудем, пользу все они приносят людям.

И лишь тот в беду не попадет, кто разумный пешеход.

Ролевая игра «Я в транспорте». (Группам детей раздаются карточки с заданиями «Инсценировать поездку в транспорте».)

Инсценирование юмористического рассказа Н.Н. Носова «Автомобиль».

Никита: Дядя Степа, я считаю, что герои рассказа совершили правонарушение. Они подвергли опасности не только свою жизнь, но и жизнь других людей. И подвели водителя.

Дядя Степа: Да, нетрудно вообразить, что было бы, если бы каждый водитель и пешеход двигались, как им вздумается. Если бы никто не подчинялся никаким правилам, происходили бы постоянные столкновения. А чтобы это не случилось, существуют единые Правила дорожного движения.

Ведущий: Какие советы вы бы дали ребятам и родителям, сидящим в студии?

Дядя Степа: Мои помощники проведут парад дорожных знаков.

Парад дорожных знаков *(проводят третьеклассники)*

1. Что за знак такой висит?

«Стоп» машинам он велит:

Пешеход! Идите смело

По дорожкам черно-белым.

а) Пешеходный переход.

б) Подземный пешеходный переход.

в) Пешеходная дорожка.

2. Можно встретить знак такой:

На дороге скоростной,

Где больших размеров яма,

Там, где строится район,

Школа, дом или стадион.

а) Дорожные работы.

б) Въезд запрещен.

в) Движение без остановки запрещено.

3. Ходят смело млад и стар,
Даже кошки и собаки:
Только здесь не тротуар –
Дело все в дорожном знаке.
а) Главная дорога.
б) Пешеходная дорожка.
в) Пешеходный переход.

4. Человек, идущий в черном,
Красной черточкой зачеркнут.
И дорога, вроде, но...
Здесь ходить запрещено!
а) Движение пешеходов запрещено.
б) Движение запрещено.
в) Движение без остановки запрещено.

5. Заболел живот у Ромы,
Не дойти ему до дома.
В ситуации такой
Нужно знак найти. Какой?
а) Пункт первой медицинской помощи.
б) Место остановки автобуса.
в) Место остановки трамвая.

Ведущий: Вы смотрите передачу «Пусть говорят». А теперь я приглашаю в студию лесных зверей, которые расскажут о своем отношении к правилам дорожного движения. (*Первоклассники инсценируют стихотворение С. Михалкова «Бездельник Светофор».*)

Вот и подходит к концу наша передача. Мы с вами живем не одни, а среди людей. Поэтому очень важно научиться различать хорошее и плохое, принимать правильные решения, контролировать свое поведение, прислушиваться к советам родителей и учителей. Думаю, что все вы со мною согласитесь, что нужно соблюдать правила и не нарушать закон. Надеюсь, что каждый из нас уйдет с частичкой знаний и желанием выбрать в жизни верный путь. Берегите себя и своих близких!

РАБОТАЕМ С ДОКУМЕНТАМИ



Организация служб школьной медиации в образовательных организациях

Минобрнауки России письмом от 18.11.2013 № ВК-844/07 направило методические рекомендации по организации служб школьной медиации в образовательных организациях.

Рекомендации по организации служб школьной медиации в образовательных организациях

1. Актуальность создания служб школьной медиации в образовательных организациях

В соответствии с пунктом 64 Плана первоочередных мероприятий до 2014 года по реализации важнейших положений Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012–2017 годы, утвержденного распоряжением Правительства Российской Федерации от 15 октября 2012 г. № 1916-р, в образовательных организациях должны быть организованы службы школьной медиации, обеспечивающие защиту прав детей и создающие условия для формирования безопасного пространства, равных возможностей и защиты их интересов.

Развитие служб школьной медиации в образовательных организациях обусловлено целым рядом причин.

В современном обществе все в большей степени наблюдается социальное расслоение в обществе. При этом механизмы социальной мобильности – соци-

альные лифты, «обеспечивающие равный старт и продвижение каждого человека на основе его способностей и таланта», не запущены. Отсутствие социальных лифтов приводит к росту социального напряжения, озлобленности и конфликтности, обострению межнациональных отношений.

Усиливаются миграционные процессы, обостряются межнациональные и межконфессиональные проблемы. В этой связи возникает необходимость в формировании навыка умения жить в многонациональном обществе, вести межкультурный диалог.

На этом фоне происходят процессы ослабления роли семьи как фундаментального общественного института. Семья утрачивает свои ведущие позиции в процессах социализации детей, в организации их досуга. При этом все в большей степени эти функции начинают возлагаться на образовательные организации.

В результате этих и других факторов растут или остаются стабильно высокими асоциальные проявления: детская наркомания, алкоголизм, безнадзорность и беспризорность, детская и подростковая преступность, правонарушения, совершаемые несовершеннолетними, проявление суицидального поведения.

По данным социологических исследований, в 2012 году в возрастной группе от 11 до 24 лет численность регулярно потребляющих наркотики (с частотой не реже 2–3 раз в месяц) составляла 9,6% от общей численности данной возрастной группы (2,6 млн человек); численность потребления спиртосодержащей продукции составила 50,5% несовершеннолетних и молодежи (13,7 млн человек), а потребления табачных изделий – 45,6% (12,3 млн человек).

В последние годы значительно повысилось внимание гражданского общества к проблемам создания благоприятной, гуманной и безопасной среды для развития и социализации детей. Различные неправительственные организации предлагают самые разнообразные меры – от полезных и важных до вызывающих опасения.

Вместе с этим Российская Федерация активно интегрируется в стремительно глобализирующееся мировое образовательное пространство с соответствующим переходом на международные нормы и стандарты, методы и технологии работы с детьми.

Медиация широко и успешно применяется в современном мире, особенно в странах с высокой правовой культурой и развитым гражданским обществом, практически ко всем видам споров – от семейных до коммерческих. Согласно общемировой статистике порядка 80–90% случаев применения процедуры медиации завершается достижением медиативного соглашения и более 85% медиативных соглашений исполняются сторонами добровольно. С 2008 года действует Директива Европейского парламента и Совета Европейского Союза о медиации, оказывающая существенное влияние на интеграцию медиации в правовую и социальную практику стран – членов европейского сообщества и за его пределами.

Интеграция метода школьной медиации в образовательное пространство выходит далеко за рамки взаимодействия «ребенок-семья-школа (образовательная организация)». Если гуманный инструментарий решения трудных ситуаций

будет успешно внедрен в сфере образования, он будет быстрее распространен и на другие социальные сферы, и на все общество в целом.

Современное общество остро нуждается в способности граждан конструктивно взаимодействовать. Для этого необходимо развивать социальный интеллект, менталитет сотрудничества, социального партнерства. Метод школьной медиации способствует решению этих задач в работе с детьми, закладывая основу воспитания будущих поколений, опирающихся на гуманистические ценности, ставящих человеческую жизнь, благополучие и гармоничное развитие личности, позитивное общественное взаимодействие на первое место.

Таким образом, развитие служб школьной медиации является важнейшей социальной инновацией, оно востребовано жизнью и становится одной из приоритетных задач в области современного воспитания и образования.

Функционирование служб школьной медиации в образовательной организации позволит:

- сократить общее количество конфликтных ситуаций, в которые вовлекаются дети, а также их остроту;
- повысить эффективность ведения профилактической и коррекционной работы, направленной на снижение проявления асоциального поведения обучающихся;
- сократить количество правонарушений, совершаемых несовершеннолетними, в том числе повторных;
- повысить квалификацию работников образовательной организации по защите прав и интересов детей;
- обеспечить открытость в деятельности образовательной организации в части защиты прав и интересов детей;
- создать условия для участия общественности в решении актуальных проблем и задач в части профилактики правонарушений несовершеннолетних;
- оптимизировать взаимодействие с органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;
- оздоровить психологическую обстановку в образовательной организации.

2. Правовая основа организации служб школьной медиации в образовательных организациях

Правовой основой создания и деятельности служб школьной медиации является:

- Конституция Российской Федерации;
- Гражданский кодекс Российской Федерации;
- Семейный кодекс Российской Федерации;
- Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Конвенция о правах ребенка;
- Конвенции о защите прав детей и сотрудничестве, заключенные в г. Гааге, 1980, 1996, 2007 годов;
- Федеральный закон от 27 июля 2010 г. № 193-ФЗ «Об альтернативной процедуре урегулирования споров с участием посредника (процедуре медиации)»;

3. Понятия «школьная медиация» и «служба школьной медиации»

Согласно Федеральному закону от 27 июня 2010 г. № 193-ФЗ «Об альтернативной процедуре урегулирования споров с участием посредника (процедуре медиации)» под процедурой медиации понимается способ урегулирования споров при содействии медиатора (независимое лицо либо независимые лица, привлекаемые сторонами в качестве посредников в урегулировании спора для содействия в выработке сторонами решения по существу спора) на основе добровольного согласия сторон в целях достижения ими взаимоприемлемого решения.

Медиация альтернативна любому директивному способу разрешения споров, когда спорящие стороны лишены возможности влиять на исход спора, а полномочия на принятие решений по спору делегированы третьему лицу.

Медиатор не наделяется правом принятия решения по спору и не оказывает давление на стороны. Он только организует содействие конфликтующим сторонам, участвующим на добровольной основе в процессе поиска взаимоприемлемого и жизнеспособного решения, которое удовлетворит впоследствии их интересы и потребности.

Вместе с тем процедура медиации является не только эффективным инструментом разрешения споров и конфликтных ситуаций, но и их предупреждения и профилактики.

Медиативный подход – деятельностный подход, основанный на принципах медиации, предполагающий владение навыками позитивного осознанного общения, создающими основу для предотвращения и (или) эффективного разрешения споров и конфликтов в повседневных условиях без проведения медиации как полноценной процедуры.

Медиативный подход может использоваться любым человеком, прошедшим соответствующее обучение, в том числе для разрешения или предотвращения спора и разногласий, в которых он выступает одной из сторон.

Метод «Школьная медиация» – это инновационный метод, который применяется для разрешения споров и предотвращения конфликтных ситуаций между участниками образовательного процесса в качестве современного альтернативного способа разрешения споров.

Метод «Школьная медиация» вобрал в себя все лучшее, что накоплено за несколько десятилетий применения процедуры медиации в мире. В его основе лежит человекоцентристский подход. Являясь производным от классической медиации, он позволяет комплексно и эффективно работать со всеми субъектами, участвующими в воспитании ребенка.

Служба школьной медиации – эта служба, созданная в образовательной организации и состоящая из работников образовательной организации, учащихся и их родителей, прошедших необходимую подготовку и обучение основам метода школьной медиации и медиативного подхода.

Школьная медиация не ограничивается территорией образовательной организации. Важную роль в интеграции метода играет вовлечение семьи при условии, что родители (законные представители), обучены основам метода. Это позволит им не только хотеть, но и компетентно помогать детям в семье в сложных, потенциально конфликтных ситуациях. В частности, в трудные, критические периоды их жизни и становления.

В свою очередь, в образовательной организации конфликт будет разрешаться успешнее, если родители (законные представители) будут ориентировать ребенка на медиативный подход.

Таким образом, метод школьной медиации позволяет образовательной организации и семье воспринимать друг друга как партнеров, стремящихся к одной цели, и объединить их усилия для обеспечения безопасности и благополучия ребенка.

4. Цели и задачи служб школьной медиации

Основная цель служб школьной медиации состоит в формировании благополучного, гуманного и безопасного пространства (среды) для полноценного развития и социализации детей и подростков, в том числе при возникновении трудных жизненных ситуаций, включая вступление их в конфликт с законом.

Достижение поставленной цели обеспечивается путем решения следующих основных задач:

- создание с помощью метода школьной медиации и восстановительного подхода системы защиты, помощи и обеспечения гарантий прав и интересов детей всех возрастов и групп, включая детей, попавших в трудную жизненную ситуацию и находящихся в социально опасном положении, детей из неблагополучных семей, детей с девиантным (общественно опасным) поведением, детей, совершивших общественно опасные деяния и освободившихся из мест лишения свободы;
- создание с использованием процедуры медиации и восстановительного подхода системы профилактической и коррекционной работы с детьми, попавшими в трудную жизненную ситуацию и находящимися в социально опасном положении, детьми из неблагополучных семей, детьми с девиант-

- ным (общественно опасным) поведением, детьми, совершившими общественно опасные деяния и освободившимися из мест лишения свободы;
- внедрение новых форм, технологий и методов работы, в том числе обеспечение досудебного и судебного сопровождения несовершеннолетних, вступивших в конфликт с законом, а также отбывающих или отбывших наказание в местах лишения и ограничения свободы;
 - интеграция метода школьной медиации в образовательный процесс и систему воспитания, создание служб школьной медиации в образовательных организациях для обеспечения возможности доступа к медиации для каждой семьи и каждого ребенка;
 - повышение эффективности социальной, психологической и юридической помощи, оказываемой детям, в первую очередь относящимся к группам риска, существующими органами и организациями по работе с детьми, доведение стандартов их работы до уровня, отвечающего европейским стандартам, а также потребностям современного общества, оптимизация системы таких органов и организаций;
 - повышение квалификации педагогических работников образовательных организаций по вопросам применения процедуры медиации в повседневной педагогической практике;
 - обеспечение открытости в деятельности по защите прав и интересов детей, ее подконтрольности институтам гражданского общества, создание условий для привлечения общественности в решение стоящих в этой сфере проблем и задач;
 - развитие международного сотрудничества в области применения медиации и восстановительного правосудия в образовательных организациях.

Деятельность служб школьной медиации направлена на формирование безопасного пространства (среды) не только для детей, но и для взрослых, путем содействия воспитанию у них культуры конструктивного поведения в различных конфликтных ситуациях.

В основе деятельности служб школьной медиации лежит:

- разрешение разнообразных и разнонаправленных конфликтов, возникающих в образовательной организации, проведение просветительской работы среди коллег и родителей;
- предотвращение возникновения конфликтов, препятствование их эскалации;
- обеспечение формирования и обучения «групп равных» («группы равных» – это группы детей, которые объединены для обучения процедуре медиации и медиативному подходу с целью последующего применения этих знаний и умений при разрешении споров, предупреждения конфликтов среди сверстников, а также для распространения полученных знаний, умений и опыта среди сверстников, младших и старших школьников);

- координация действий участников «групп равных» в их работе по распространению знаний о медиации и основ позитивного общения среди младших и средних школьников;
- обеспечение помощи при разрешении участниками «групп равных» конфликтов между сверстниками, а также участие в роли медиатора при разрешении конфликтов между взрослыми и детьми;
- использование медиативного подхода в рамках работы по профилактике безнадзорности и беспризорности, наркомании, алкоголизма, табакокурения, правонарушений несовершеннолетних;
- использование медиативного подхода в рамках работы с детьми и семьями, находящимися в социально опасном положении;
- использование медиативного подхода в рамках работы по воспитанию культуры конструктивного поведения в конфликтной ситуации и созданию условий для выбора ненасильственных стратегий поведения в ситуациях напряжения и стресса;
- применение медиативного подхода, а также технологий позитивного общения в коррекционной работе с несовершеннолетними правонарушителями, в том числе в общении с работниками правоохранительных органов и представителями комиссий по делам несовершеннолетних и защите их прав;
- использование медиативного подхода как основы для сохранения межпоколенческой коммуникации и возможности передачи главных общечеловеческих духовно-нравственных ценностей.

Ключевыми индикаторами уровня сформированности благоприятной, гуманной и безопасной среды для развития и социализации личности являются:

- снижение деструктивного влияния неизбежно возникающих конфликтов между участниками образовательного процесса за счет обучения взрослых основам медиации, а также обучения детей медиативному подходу и технологиям позитивного общения в «группах равных»;
- снижение уровня агрессивных, насильственных и асоциальных проявлений среди детей;
- сокращение количества правонарушений, совершаемых несовершеннолетними;
- формирование условий для предотвращения неблагоприятных траекторий развития ребенка;
- повышение уровня социальной и конфликтной компетентности всех участников образовательного процесса.

При этом с помощью медиации и восстановительного подхода будет создана новая, более эффективная система помощи семье и детям, а также защиты и обеспечения гарантий прав и интересов детей всех возрастов и групп, в том числе детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации или вступивших в конфликт с законом.

5. Основные этапы организации службы школьной медиации в образовательной организации

Для организации школьной службы медиации необходимо решить следующие задачи:

- информировать работников образовательной организации, обучающихся и их родителей о службе школьной медиации;
- мотивировать работников образовательной организации, обучающихся и их родителей к участию в деятельности службы школьной медиации и применению метода «Школьная медиация»;
- провести обсуждение деятельности службы школьной медиации среди работников образовательной организации, обучающихся и их родителей (законных представителей);
- организовать разработку согласований деятельности службы школьной медиации;
- обучить сотрудников образовательной организации, обучающихся и их родителей (законных представителей) методу «Школьная медиация»;
- установить сотрудничество с органами и учреждениями профилактики безнадзорности и правонарушений, опеки и попечительства, дополнительного образования.

Для решения указанных выше задач необходимо реализовать следующие ключевые мероприятия:

1. Организация информационных просветительских мероприятий для участников образовательного процесса по вопросам школьной медиации.

1.1. Проведение ознакомительного семинара для всех педагогических работников образовательной организации;

1.2. Организация ознакомительного семинара по школьной медиации для руководителя образовательной организации, его заместителей, психолога, социального педагога и 3–4 преподавателей;

1.3. Организация информационного просветительского мероприятия для родителей и обучающихся образовательной организации, направленного на формирование мотивации к участию в работе службы школьной медиации.

В результате реализации первого этапа создания службы школьной медиации в образовательной организации формируется инициативная группа работников этой организации, а также родителей обучающихся, готовых принимать активное участие в работе службы школьной медиации.

2. Обучение руководителя службы и ее будущих специалистов.

2.1. Обучение руководителя службы школьной медиации и ее будущих специалистов – школьных медиаторов по программе «Школьная медиация»;

2.2. Проведение цикла семинаров-тренингов для родителей, проявивших интерес к работе создаваемой службы школьной медиации с привлечением со-

трудников образовательной организации, прошедших обучение по программе «Школьная медиация».

3. Разработка согласований по формированию службы школьной медиации в образовательной организации.

3.1. Рассмотрение вопроса о создании службы школьной медиации и ее дальнейшей деятельности органами государственного управления образовательной организации (советом школы, родительским комитетом, классным, общешкольным собранием, попечительским советом и другими);

3.2. Утверждение Положения о службе школьной медиации, одобренное органом государственного управления образовательной организации.

3.3. Решение общих организационных вопросов деятельности службы школьной медиации.

4. Организация взаимодействия службы школьной медиации со всеми структурными подразделениями образовательной организации, комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав, органами и организациями системы профилактики безнадзорности и правонарушений, опеки и попечительства, дополнительного образования.

5. Аprobация практической работы службы школьной медиации по вопросам предупреждения и разрешения конфликтов, а также первичная оценка эффективности деятельности службы школьной медиации.

6. Обучение методу школьной медиации обучающихся и подготовка «групп равных».

6.1. Формирование «групп равных» из учащихся образовательной организации по двум возрастным группам: 5–8-е классы и 9–11-е классы.

6.2. Реализация программ обучения детей в «группах равных».

6. Заключение

Настоящие рекомендации являются основой для разработки региональных и муниципальных программ, а также стратегий и планов, направленных на:

- защиту прав и интересов детей и подростков, профилактику правонарушений, помощь детям и семьям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации;
- создание безопасной среды, способствующей непрерывности формирования психически, физически и нравственно здоровой личности ребенка в образовательной организации и семье;
- содействие позитивной социализации, а также ресоциализации несовершеннолетних, отбывающих или отбывших наказание в местах лишения и ограничения свободы, исправительных учреждениях, а также тех, кто не достиг возраста привлечения к уголовной ответственности, предотвращение повторных правонарушений.

Изменения законодательства в сфере образования

Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 № 197-ФЗ: Кодекс дополнен ст. 262.1, которая устанавливает предоставление ежегодных оплачиваемых отпусков лицам, воспитывающим ребенка-инвалида. Статьи 331 и 351.1 дополнены требованиями о запрете допуска к педагогической деятельности лиц, имеющих или имевших судимость, подвергавшихся уголовному преследованию за преступления против мира и безопасности человечества (гл. 34 УК РФ).

Приказ Минобрнауки России от 14.02.2014 № 115 «Об утверждении Порядка заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов»: изменен порядок заполнения бланков аттестатов:

- скорректировано заполнение графы «Наименование учебных предметов». Наименования учебных предметов в соответствии с учебным планом образовательной «программы соответствующего уровня» вместо «программы среднего общего образования»;
- скорректировано заполнение графы «Итоговая отметка». Итоговые отметки за 9-й класс по русскому языку и математике определяются как «среднее арифметическое годовой и экзаменационной отметок» выпускника (ранее – «среднее арифметическое годовых и экзаменационных отметок» выпускника).

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»: образовательные организации обеспечивают открытость и доступность копий документов об установлении размера родительской платы:

- за присмотр и уход за детьми;
- содержание детей в образовательной организации, если в ней созданы условия для проживания обучающихся в интернате;
- осуществление присмотра и ухода за детьми в группах продленного дня.

В статью 65 внесены изменения, касающиеся родительской платы за присмотр и уход:

- учредитель вправе полностью оплачивать присмотр и уход за ребенком;
- размер родительской платы не может превышать максимальный размер, установленный нормативными правовыми актами субъекта РФ.

Приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»: в подразделы «Спортивно-оздоровительная деятельность» включена подготовка к соревновательной деятельности и выполнению видов испытаний (тестов) и нормативов, предусмотренных Всероссийским физкультурно-спортивным комплексом «Готов к труду и обороне (ГТО)».

Приказ Минобрнауки России от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»: изменен перечень учебников, которые могут использовать общеобразовательные организации. Редакция документа не была опубликована в официальных источниках. Обращаем внимание, что организации вправе в течение пяти лет использовать в образовательной деятельности приобретенные до вступления в силу настоящего приказа учебники, которые исключаются из федерального перечня.

Как оформить подписку на издания «МЦФЭР Образование»

По телефону
8 (495) 937-9082

В интернет-магазине
www.proflit.ru/edu

На почте
Воспользуйтесь каталогами
«Роспечать», «Почта России», «Пресса России»

Годовые и полугодовые подписные индексы изданий

Издание	«Роспечать»		«Почта России»		«Пресса России»	
	год	полугодие	год	полугодие	год	полугодие
Комплект журналов «Образцовая школа»	80615	80614	16542	16540	94125	94124
Журнал «Справочник руководителя образовательного учреждения»	82999	81319	16689	99742	10291	44733
Журнал «Справочник заместителя директора школы»	81371	81366	73237	73236	88139	88138
Журнал «Справочник классного руководителя»	36423	36421	99350	99347	88032	88030
Журнал «Управление начальной школой»	47671	47670	84200	84191	88243	88242
Журнал «Справочник педагога-психолога. Школа»	84294	80804	16690	12607	44906	44949
Журнал «Нормативные документы образовательного учреждения»	20589	20588	63485	63484	87938	87937
Журнал «Управление образовательным учреждением в вопросах и ответах»	47554	48889	84188	79909	88240	88175
Комплект журналов «Образцовый детский сад»	47687	81375	84181	73341	88250	88142
Журнал «Справочник руководителя дошкольного учреждения»	83638	83637	12516	12515	43667	38860
Журнал «Справочник педагога-психолога. Детский сад»	84295	80821	16687	12606	44908	44950
Журнал «Справочник музыкального руководителя»	70439	84541	31408	24379	41265	43656
Журнал «Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения»	36906	36905	73485	99647	88141	88065
Журнал «Медицинское обслуживание и организация питания в ДОУ»	46115	37291	79429	10270	89070	88522

Реклама

Подробную информацию об изданиях «МЦФЭР Образование» вы можете посмотреть на сайтах www.resobr.ru и www.menobr.ru

Читайте в следующих номерах:

- **Профилактика анти-общественного поведения**
- **Патриотическое воспитание: современный контекст**
- **Психологическая поддержка школьников на пути взросления**
- **Образовательный туризм**

Служба клиентской поддержки

тел.: 8 (495) 933-63-22, 937-90-82
факс: 8 (495) 933-52-62
e-mail: ap@mcfr.ru

Подписные индексы

«Роспечать» – 36421, 36423*;
«Почта России» – 88030, 88032;
«Пресса России» – 99347, 99350

* Полугодовые и годовые.

www.menobr.ru
www.proflit.ru

УЧРЕДИТЕЛЬ И ИЗДАТЕЛЬ – ЗАО «МЦФЭР»

Генеральный директор – Межанский М.А.

ИЗДАТЕЛЬСКИЙ ДОМ МЦФЭР

Директор – Гирихиди В.П.

Главный редактор – Богданова Е.В.

МЦФЭР ОБРАЗОВАНИЕ

Коммерческий директор – Макарова С.М.

Заместитель коммерческого директора – Полуэктова-Жежеря Ю.В.

Директор по развитию – Слепушенко О.А.
образовательных и региональных проектов

ОБЪЕДИНЕННАЯ РЕДАКЦИЯ «ОБРАЗОВАНИЕ»

E-mail: klass@mcfr.ru

Главный редактор – Бодякина Т.П.

Ответственный редактор – Рыжкова И.В.

Выпускающий редактор – Ткачева Н.И.

Дизайн-концепция – Шимичева Т.В.

Верстка – Жафярова Г.Х.

СЕКРЕТАРЬ РЕДАКЦИИ

тел.: 8 (495) 937-90-80 – Шатуха М.В.

(многоканальный)

РАЗМЕЩЕНИЕ РЕКЛАМЫ

тел.: 8 (495) 937-90-80, доб. 2745 – Синицина Н.Ю.

E-mail: nsinitsina@mcfr.ru

ОТДЕЛ ПРОДВИЖЕНИЯ

Ведущий бренд-менеджер – Владимирова А.С.

Претензии по доставке направляйте по факсу:

8 (495) 933-52-62; e-mail: pressa@mcfr.ru

Редакция не несет ответственности за содержание рекламных материалов. Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов. Перепечатка материалов, опубликованных в журнале «Справочник классного руководителя», допускается только с письменного согласия редакции.

Свидетельство: ПИ № ФС77-24617 от 08.06.2006.

Выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций

Подписано в печать 14.08.2015. Дата выхода в свет 01.09.2015.

Формат 84 × 108 1/16

Печать офсетная. Бумага офсетная. Усл. печ. л. 8,4

Тираж 8900 экз. Изд. № 7312. Заказ № 3914

ЗАО «МЦФЭР»

129090, г. Москва, ул. Щепкина, д. 25/20

Адрес редакции:

127287, г. Москва, ул. 2-я Хуторская, д. 38А, стр. 17

Почтовый адрес редакции:

129164, г. Москва, а/я 9. E-mail: edu@mcfr.ru, klass@mcfr.ru

Цена свободная

Отпечатано в АО «Первая Образцовая типография»

Филиал «Чеховский Печатный Двор»

142300, Московская область, г. Чехов, ул. Полиграфистов, д. 1

Сайт: www.chpd.ru, E-mail: sales@chpd.ru, тел./факс: 8 (499) 270-73-59

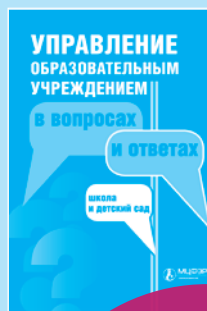
© ЗАО «МЦФЭР», 2015

ISSN 1991-3958



9 771991 395154

В команде важен каждый специалист. В комплекте «ОБРАЗЦОВАЯ ШКОЛА» важен каждый журнал



Выгода
5280 руб.
Стоимость комплекта
на I полугодие 2016 года –
13 893 руб.



Комплект дополнен интерактивным журналом
«Справочник руководителя образовательного учреждения» –
журналом с новыми возможностями:

- доступ через Интернет
- сервис «горячая линия»
- видеолекции
- архив номеров

Все подписчики комплекта также получают в подарок информационные плакаты формата А3 (выходят 1 раз в полугодие).

Подписка в редакции по тел.: 8 (495) 937-9080, 937-9082

E-mail: ap@m CFR.ru, в интернет-магазине www.proflit.ru/edu

На почте (годовые и полугодовые индексы):

«Роспечать» – 80615, 80614; «Почта России» – 16542, 16540; «Пресса России» – 94125, 94124

Приглашаем вас на IV Всероссийскую конференцию «Менеджер образования – 2015»

Тема: «Эффективное управление и развитие финансово-экономической деятельности образовательной организации»

29–30 октября

МГПУ, г. Москва, Малый Казенный переулок, 5Б

«МЦФЭР Образование» совместно с МГПУ и НЦИО проводит конференцию для руководителей образовательных организаций



**Специальная
цена до
10 сентября 2015 г.
19 900 руб.**

Базовая стоимость
участия 24 000 руб.

Основные вопросы:

- Материальные условия для нового содержания школьной жизни как стратегия эффективной модернизации образования
- Особенности финансового обеспечения оказания государственных и муниципальных услуг в сфере образования
- Частно-государственное партнерство в сфере образования
- Маркетинговая деятельность в сфере образования
- Актуальные правовые проблемы оказания платных образовательных услуг
- Изменения в финансовом обеспечении деятельности дошкольных образовательных организаций
- Кадровое обеспечение организации предоставления платных услуг
- Организация госзакупок в общеобразовательной организации (законы № 223-ФЗ и 44-ФЗ)

Абанкина И.В., ординарный профессор НИУ ВШЭ, директор Института развития образования

Авдеенко М.В., заместитель председателя Общероссийского профсоюза образования

Бодякина Т.П., главный редактор «МЦФЭР Образование»

Дулинов М.В., заместитель генерального директора ЗАО «МЦФЭР»

Реморенко И.М., ректор Московского городского педагогического университета

Рожков А.И., проректор Московского городского педагогического университета

Сергоманов П.А., заместитель директора Департамента государственной политики в сфере общего образования Минобрнауки России

Шалов В. Л., генеральный директор «Национального Центра Инноваций в Образовании»

Яблонский В.Б., директор направления «Социальные проекты» Агентства стратегических инициатив

Конференция является очной частью курса повышения квалификации, по завершении курса участникам выдаются удостоверения о повышении квалификации по темам «Эффективное управление и развитие общеобразовательной организации» (72 ак. часа) и «Организационно-правовое обеспечение деятельности общеобразовательной организации» (36 ак. часов)

Соорганизатор:



Генеральный партнер:



Информационные партнеры:

«Социальный навигатор»
(МИА «Россия сегодня»)



Реклама

Подробная информация по тел.: 8 (495) 937-9080
или по e-mail: stat@resobr.ru

